

ИНСПЕКТОР

по делам несовершеннолетних

№ 11, ноябрь 2022

Информационно-методический журнал для тех,
кто работает с молодежью



Зарегистрирован Федеральной службой
по надзору за соблюдением законодательства
в сфере массовых коммуникаций и охране
культурного наследия.
Регистрационный номер ФС77-24963

Главный редактор
В.В. ШМАТКОВ

Дизайн, верстка
Е.И. ГЛотова

Корректор
Н.А. ИОНИНА

Распространение
Е.В. ЮХИМЧУК

Учредитель:
ООО «Центр программ содействия МВД»
Генеральный директор Г.А. ЕСЮТИНА

Адрес редакции:
125481, г. Москва, а/я 33
Тел./факс: 8-495-496-83-05 (редакция);
8-917-567-77-71 (моб. тел. редакции).
Тел.: 8-905-711-43-78 (гл. редактор)
Рассылка: 8-917-508-65-20
E-mail: inspektorpdn@bk.ru

По вопросам подписки:
cps-mvd@mail.ru
www.programcenter.ru

Подписной индекс журнала
в каталоге Почты России
«Подписные издания» ПЗ180
<https://podpiska.pochta.ru/>

Отпечатано в ООО «Красногорская типография»
143405, Московская область,
г. Красногорск, Коммунальный квартал, д. 2

Тираж 1000 экз.

Экспертно-консультативный совет

АРЕФЬЕВА Людмила Геннадьевна — начальник отдела Правительства Красноярского края по обеспечению деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноярского края

ВИВДЕНКО Зоя Олеговна — заместитель начальника Управления семейной политики Министерства труда и социального развития Новосибирской области, ответственный секретарь Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Новосибирской области

ГУСЬКОВ Игорь Александрович — первый заместитель Губернатора Ростовской области

ЖУКОВА Марина Анатольевна — начальник отдела по обеспечению деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Владимирской области, заместитель председателя Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Владимирской области.

ЗДОБНОВ Евгений Александрович — эксперт-консультант по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав

ЗЫКОВ Олег Владимирович — директор Института наркологического здоровья нации

ИЛЬГОВА Екатерина Владимировна — ректор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия»

МИНЬКОВА Анна Алексеевна — заместитель Главы Администрации (Губернатора) Краснодарского края

НОВОСЕЛЬЦЕВА Елена Александровна — эксперт-консультант по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав

СОКОЛОВА Юлия Сергеевна — консультант отдела профилактики правонарушений Управления региональной безопасности Белгородской области, ответственный секретарь Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Белгородской области.

СОЧНЕВ Олег Иванович — старший инспектор по особым поручениям Управления обеспечения охраны общественного порядка Главного управления на транспорте МВД России

ТРОПИНА Людмила Ивановна — руководитель РОО ветеранов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Московской области «Союз профессионалов на защите семьи и детства», член Общественной палаты Московской области

СОДЕРЖАНИЕ

Практика профилактики

В комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав. Внимание: опыт!

Е.И. ТИТКОВ. Взаимодействие Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с общественными организациями по вопросам профилактики семейного и детского неблагополучия3

В учреждениях системы профилактики. Внимание: опыт!

Е.В. СЕМЕНОК, Т.Г. АНИСИМОВА. Обеспечение летней занятости подростков через организацию работы трудовых отрядов школьников5

Н.С. БУДНИКОВА. Раннее выявление семейного неблагополучия как эффективная технология профилактики социального сиротства и безнадзорности несовершеннолетних7

И.А. ЦЫГАНКОВА. Вместе выбираем будущее..... 10

В учреждениях общего образования. Внимание: опыт!

О.Р. АХМЕТГАРЕЕВА. Занятие «Мы выбираем толерантность» 13

Л.Б. ЛЕВИНА, С.А. ТОМИЛОВА. Добровольчество как фактор формирования у учащихся активной жизненной позиции на примере работы школьного добровольческого отряда «Горящие сердца» 15

Е.А. ДАЙНЕКО. Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и детей, состоящих на различных видах учета, в образовательной организации 19

Е.А. АБАПОЛОВА, С.М. ЛОГАЧЕВА. Демаргинализация учащихся как фактор профилактики среди них девиантного поведения..... 22

М.К. СТОЛЯРОВА. Нравственное и военно-патриотическое воспитание детей в летнем военно-спортивном лагере «Казачок» 24

С.А. ПАНОВА. Педагогические особенности школьного обучения цыганских детей 26

В учреждениях дошкольного образования. Внимание: опыт!

Н.В. ЧЕРНОУСОВА. Влияние семейного неблагополучия на поведение несовершеннолетних детей 28

В учреждениях здравоохранения. Внимание: опыт!

Е.Г. ТРАЩЕНКО. Работа Старооскольского центра психиатрии и психиатрии-наркологии по профилактике социального сиротства 30

В учреждениях культуры. Внимание: опыт!

Л.П. ШЕРЕМЕТОВА. Проект «Вместе – за безопасность наших детей!» 32

С.Р. ХМЫРОВА. Реализация партнерских социокультурных проектов с участием несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в Канской воспитательной колонии..... 35

Трудоустройство несовершеннолетних. Это надо знать!

Н.Н. ГЕРАСИМЕНКО. Резюме подростка 37

Воспитателям на заметку. Это надо знать!

Ж.Л. ЗАВГОРОДНЯЯ. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся групп социального и суицидального рисков 39

И.В. КРУПЕННИКОВА. Особенности психолого-педагогической диагностики подростков, склонных к правонарушениям..... 42

О.Н. НИКИТИНА, Е.А. ТИХОНОВА. Влияние сетевых компьютерных игр на особенности познавательных процессов младших школьников..... 45

Е.В. КАРЦЕВА. С любовью и заботой..... 47

К фото на первой странице обложки. На базе Центральной детской библиотеки г. Канска успешно реализуется проект «Вместе – за безопасность наших детей!». Вовлеченные в него ребята в возрасте от семи до девяти лет и их родители принимают активное участие в развивающих занятиях – с интерактивными играми, мастер-классами, тренингами-беседками на темы безопасного поведения. Читайте об этом в материале Л.М. ШЕРЕМЕТОВОЙ на стр. 32.

Взаимодействие Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с общественными организациями по вопросам профилактики семейного и детского неблагополучия



Е.И. ТИТКОВ,
начальник Управления по делам несовершеннолетних
Администрации муниципального образования город Новороссийск

В городе Новороссийске отношение к семье и детям находятся в центре общественного внимания и сохраняются традиции, которые лежат в основе воспитания подрастающего поколения.

Приоритетным вопросом для Администрации города Новороссийска является оказание всемерной помощи семье и детям. В городе реализуются муниципальные программы, направленные на поддержку семьи и детства. На уровне города вводятся все новые меры социальной поддержки населения.

Чтобы город Новороссийск стал территорией безопасного детства, организована точечная работа с семьями. В данный процесс вовлечены все имеющиеся ресурсы, специалисты всех ведомств и учреждений системы профилактики – педагоги, психологи, медицинские и социальные работники, сотрудники правоохранительных органов, а также общественность.

Роль общественных организаций в профилактике семейного и детского неблагополучия очень велика. Поэтому Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Новороссийска тесно сотрудничает с Общественной палатой, на базе которой проводятся «круглые столы», прорабатываются вопросы, связанные с поддержкой семьи и детства. Общественная палата является надежным мостом, соединяющим службы системы профилактики и неравнодушных людей с активной гражданской позицией, которые участвуют в реализации социальной политики в нашем городе. Благодаря Общественной палате нам удалось выстроить сотрудничество с общественными объединениями и некоммерческими организациями Новороссийска. Это позволило повысить эффективность проводимой в городе работы по профилактике семейного и детского неблагополучия, вовлечь в нее широкие слои населения.

В 2021 г. в г. Новороссийске был впервые проведен социальный форум «Один город – одна семья», в котором приняли участие представители органов и учреждений системы профилактики, социально ориентированных общественных организаций, родительской общественности.

На территории города зарегистрировано более 300 некоммерческих общественных организаций. Социально ориентированную деятельность осуществляют 164 некоммерческие организации. Непосредственно же в решении вопросов профилактики семейного и детского неблагополучия задействованы двадцать некоммерческих общественных организаций.

Благодаря взаимодействию с некоммерческими общественными организациями решаются такие задачи, как:

- социальная поддержка семей с детьми;
- профориентация и социализация подростков, состоящих на различных видах про-

филактического учета, детей из замещающих семей;

- юридическое и психологическое сопровождение семей;
- организация полезной занятости подростков;
- организация семейного отдыха;
- поиск пропавших детей.



В 2021 г. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав активно сотрудничала с Автономной некоммерческой организацией «Спортивный клуб «Норд-Ост»». В рамках краевого гранта для 54 детей, находящихся в социально опасном положении, организованы посещения серф-станции, заезды на сапбордах и мастер-классы по виндсерфингу. Ребята, помимо интересного досуга, получили грамоты, медали и сертификаты на бесплатное пользование спортивным оборудованием. Данный проект отмечен на федеральном уровне. По итогам первого конкурса Фонда Президентских грантов 2022 г. Спортивный клуб «Норд-Ост» получил грант, что позволило в летний период 2022 г. также организовать для ребят данной категории содержательный и интересный досуг.

Взаимодействие с городской общественной организацией «Сообщество многодетных семей «Единая семья»» позволило реализовать проект «Юный мастер». В рамках этого проекта была организована работа мастерской для обучения ребят из неполных многодетных семей в возрасте от 7 до 14 лет рабочим профессиям. Дети изучают основы слесарных работ, столярного дела, резьбы по дереву, приобретают навыки ремонта электротехники и др. Участниками проекта являются двенадцать детей из неполных семей, находящихся в социально опасном положении.

В рамках взаимодействия с общественной организацией «Помощь», Центром юридической и психологической помощи «Паллада», общественной организацией «Сообщество многодетных семей «Единая семья»» в 2021 г. оказано 78 услуг по юридическому и психологическому сопровождению семей, в том числе:

- подготовлено исковых заявлений – 18;
- организовано процедур медиации – 9;
- проведено консультаций психологов – 35;
- обеспечено представление в судах – 16.

С целью социальной поддержки семей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, в 2018 г. был учрежден Благотворительный фонд «Спаси и Сохрани». Его деятельность направлена на:

- оказание помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, нуждающимся в оказании адресной материальной помощи;
- содействие в сборе средств на оплату лечения детей, приобретения приспособлений и оборудования для реабилитации детей;
- содействие в оказании социальной и материальной помощи семьям с детьми.

В 2021 г. была оказана помощь 78 семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, на сумму более 6 млн рублей.

В рамках благотворительности было организовано обучение в профессиональном техникуме 13 выпускников коррекционной школы. Это позволило не прервать социализацию ребят, дать им возможность получить профессию.



120 детям из семей, состоящих на учете Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, была оказана помощь при подготовке к школе.

В преддверии новогодних праздников был реализован благотворительный проект «Подари ребенку праздник!», направленный на поддержку семей, находящихся в социально опасном положении, малообеспеченных, малоимущих семей, а также семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках данного проекта организовано поздравление 950 детей из семей данной категории.

Деятельность Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Новосибирска, направленная на всемерную поддержку семьи и детства, неуклонно совершенствуется, развивается и набирает обороты.

Обеспечение летней занятости подростков через организацию работы трудовых отрядов школьников



Е.В. СЕМЕНОК,
методист Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Социально-образовательный центр»,
г. Норильск, Красноярский край



Т.Г. АНИСИМОВА,
методист Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Социально-образовательный центр»,
г. Норильск, Красноярский край

Современное поколение детей и подростков растет и формируется в принципиально иных условиях, чем их родители. Резкое расслоение общества, утверждение рыночных отношений и частной собственности, изменение нравственных ориентиров стали для несовершеннолетних реальностью, к которой им приходится приспосабливаться. Рост социальной напряженности, углубление экономического кризиса затрагивают коренные основы жизни подростков. Их нравственно-психологическое и физическое состояние вызывает серьезную тревогу у педагогов, так как современные условия жизни как никогда ранее требуют развития личностных и профессиональных качеств растущего человека, необходимых для успешной жизни.

Летние каникулы – отличная возможность для детей проявить себя в социально значимой деятельности. Идеи социализации, укрепления здоровья, трудового воспитания несовершеннолетних рассматриваются в единстве и составляют основу концепции организации летнего труда и отдыха детей и подростков.

С целью создания условий для социализации представителей подрастающего поколения посредством вовлечения их в трудовую, культурно-досуговую и спортивную деятельность на территории муниципального образования город Норильск ежегодно, с мая по сентябрь, реализуется комплексная программа организации деятельности трудовых отрядов школьников «Норильск зажигает жарки».

Реализация программы осуществляется при тесном и плодотворном взаимодействии с Управлением корпоративных проектов Заполярного филиала Публичного акционерного общества «Горно-металлургическая компания «Норильский никель», Краевого государственного казенного учреждения «Центр занятости населения Норильска», Управлением культуры, Управлением по спорту, туризму и молодежной политике, Управлением здравоохранения, Отделом опеки и попечительства над несовершеннолетними Администрации города Норильска.

В рамках данной программы ежегодно организуется работа порядка пятидесяти трудовых отрядов школьников, в составе которых насчитывается более 850 участников в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

Основные участники трудовых отрядов школьников – учащиеся муниципальных бюджетных (автономных) общеобразовательных учреждений, проживающие на территории муниципального образования город Норильск (районы Центральный, Талнах, Кайеркан, а также поселок Снежногорск). При комплектовании отрядов предпочтение отдается де-

тям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, детям из категории детей-сирот, детям, оставшимся без попечения родителей, а также детям, воспитываемым родителями-пенсионерами, и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.



активное участие в спортивных соревнованиях в рамках Спартакиады трудовых отрядов школьников, включающей в себя мероприятия по различным видам спорта (волейбол, мини-футбол, стрит-бол, дартс, веселые старты).

Профилактические мероприятия

организация трудовой деятельности школьников в рамках обеспечения их летней занятости постоянно развивается. В эту деятельность внедряются новые формы работы с подростками, что позволяет не только занимать ребят полезным делом, но и эффективно способствовать их социализации.

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка воспитанников трудовых отрядов школьников направлена на формирование у ребят уважительного отношения к труду и воспитание у них самостоятельности и ответственного отношения к порученному делу. Трудовой деятельностью на предприятиях бюджетной и внебюджетной сферы города в качестве подсобных рабочих, с определенными условиями труда и его оплаты, школьники заняты четыре часа в день.

Основной сферой деятельности воспитанников трудовых отрядов школьников являются благоустройство улиц, туристических баз отдыха, пришкольных площадок, а также посадка деревьев и кустарников, уборка территорий. За каждым отрядом работодатель приказом закрепляет мастеров-наставников, которые координируют и контролируют трудовую деятельность школьников.

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность воспитанников, объединяет различные направления труда, отдыха, оздоровления и воспитания в условиях работы трудовых отрядов школьников. При реализации программы в роли воспитателей трудовых отрядов школьников предусматривается участие педагогов, а также студентов старших курсов средних и высших профессиональных учебных заведений.

Подростки не только трудятся, но и принимают активное участие в общественной и культурной жизни своего предприятия и города. Они участвуют в разнообразных конкурсах, мероприятиях, посвященных празднованию Дня города, Дня металлурга. У ребят есть возможность посещать кинотеатры, туристические базы отдыха, выставки, библиотеки и т.д. Разнообразие мероприятий не оставляет им времени для скуки. Участвуя в них, они реализуют свои потребности в общении и развивают творческие способности.

В течение трудового сезона воспитанники принимают

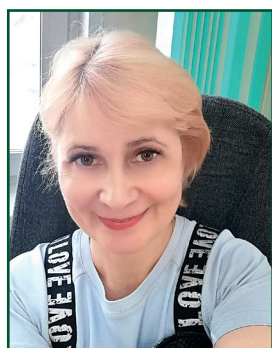
направлены на воспитание здорового образа жизни воспитанников. Каждый трудовой отряд посещает семинары, организованные Службой профилактики наркомании отдела молодежной политики Управления по спорту. Занятия проводятся методом погружения в проблему через ситуативные и ролевые игры. Условия анонимности позволяют воспитанникам трудовых отрядов школьников получать ответы на интересующие их вопросы.

В рамках профессиональной ориентации подростков специалистами Центра занятости населения в течение летней трудовой четверти для воспитанников трудовых отрядов проводятся групповые консультации с целью информирования о состоянии рынка труда и оказания помощи в профессиональном самоопределении. Организуются встречи с представителями работодателей, экскурсии по предприятиям, информирование воспитанников о деятельности предприятий посредством просмотра видеороликов и фотогазет, а также тематические беседы, лекции, дискуссии, способствующие профессиональному самоопределению подростков.

Для координации деятельности трудовых отрядов школьников на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Социально-образовательный центр» организована работа Объединенного штаба, в состав которого входят представители районных штабов: заместитель начальника Объединенного штаба трудовых отрядов школьников по воспитательной работе, инженер по технике безопасности, инструктор по физической культуре, педагог-организатор. Контроль исполнения обязанностей каждого представителя штаба осуществляет начальник Объединенного штаба трудовых отрядов школьников.

Трудовые отряды школьников являются эффективными инструментами приобщения подростков к трудовой деятельности, их социальной адаптации, профилактики среди них безнадзорности и правонарушений. Такая форма трудовой занятости несовершеннолетних в летний период создает необходимые условия для их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения их потребностей в сфере организации здорового досуга.

Раннее выявление семейного неблагополучия как эффективная технология профилактики социального сиротства и безнадзорности несовершеннолетних



Н.С. БУДНИКОВА,
педагог-психолог Краевого государственного
бюджетного учреждения социального обслуживания
«Комплексный центр социального обслуживания
населения “Рыбинский”», г. Рыбинск, Красноярский край

Социальное сиротство – сложное социальное явление, которое в наши дни продолжает оставаться актуальным. Для решения проблемы социального сиротства общество предпринимает определенные меры: занимается профилактикой семейного неблагополучия, развивает формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создает сопровождающие службы по типу замещающих семей. При этом акцент делается на предупреждение социального сиротства, сохранение биологической (кровной) семьи для ребенка.

У понятия «неблагополучная семья» в научной литературе нет единого четкого определения. Употребляются синонимы данного понятия: «деструктивная семья», «дисфункциональная семья», «семья группы риска», «негармоничная семья».

Проблемы, с которыми приходится сталкиваться неблагополучным семьям, связаны с разными сторонами жизни: социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической, педагогической и др.

Помимо семей с явным неблагополучием, к которым исследователи относят конфликтные, проблемные, асоциальные типы, следует обращать внимание на семьи со скрытой формой неблагополучия. В них за внешней нормальностью скрываются серьезные проблемы, наличие которых оказывает деструктивное влияние на формирование личности ребенка.

В настоящее время достаточно распространены ситуации, когда семья переживает внешний или внутренний кризис: изменение состава семьи, развод, болезнь, смерть какого-либо из членов семьи, утрата работы, жилья и т.д. В таких ситуациях заметно снижаются уровень, качество жизни и возникает риск перехода семьи из категории «благополучная, стабильная» в категорию «проблемная, кризисная».

Многие семьи адаптируются к трудностям, пытаются найти выход из создавшегося положения, другие же не могут справиться с нарастающим валом проблем. Именно в этот период, на ранней стадии формирования семейного неблагополучия, когда есть шансы на восстановление и сохранение семьи, необходимо предпринимать профилактические и реабилитационные меры поддержки членов семьи.

Долгое время в системе социальной защиты семьи и детства в основе мер социальной поддержки сохранялся заявительный принцип работы. Помощь оказывалась гражданам, уже обратившимся по той или иной причине в социальную службу. Однако, как показывает практика, неблагополучные семьи редко обращаются за помощью в соответствующие

службы. Происходит это потому, что они либо не признают наличия у них проблемы, либо избегают постороннего вмешательства в свою жизнь, как говорится, не хотят выносить сор из избы. Типичная особенность семей в такой ситуации – внутренняя закрытость, закрепленная установка на то, что не стоит разглашать внутренние семейные проблемы, касающиеся только узкого круга лиц, и поэтому обращаться в социальные службы не следует. Проблема семейной закрытости опасна реальной угрозой роста числа различных отрицательных тенденций в семье, вплоть до распада семьи, приводящего к социальному сиротству и безнадзорности детей. Поэтому необходимо выявлять подобные семьи на ранних стадиях кризиса и отказаться от заявительного принципа работы.

С целью снижения числа семей, находящихся в социально опасном положении, своевременной профилактики социального сиротства и безнадзорности несовершеннолетних специалистами Комплексного центра социального обслуживания населения «Рыбинский» разработана технология раннего выявления и предупреждения семейного и детского неблагополучия. Основная идея – организация взаимодействия субъектов профилактики с семьей не по факту постановки семьи на учет, как находящейся в социально опасном положении, а на этапе определения начальных рисков неблагополучия.

Механизм реализации технологии включает в себя три основных этапа: выявление неблагополучных семей; диагностика и анализ факторов семейного неблагополучия; осуществление социального сопровождения семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Реализация первого этапа заключается в масштабном изучении контингента семей воспитанников детских садов и обучающихся начального и среднего звена школ независимо от их актуального социального статуса и типа, в ходе которого применяются нормативно допустимые формы и методы: анкетирование, сбор и анализ данных.

Определить признаки раннего семейного неблагополучия позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

- социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними и престарелыми родителями);
- социально-экономические – низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия; сверхвысокие доходы также являются фактором риска;
- медико-социальные – инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей (особенно матери), пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами;
- социально-психологические – семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и

детей, деформированными ценностными ориентациями;

- психолого-педагогические – семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители.

Наличие того или иного фактора социального риска не гарантирует обязательного возникновения социального неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска семьи (например, семья неполная, многодетная, малообеспеченная).

Нами разработаны диагностические документы: тест-анкета для родителей и форма социального паспорта для образовательного учреждения, которые направляются в дошкольные образовательные учреждения и школы, находящиеся в районе деятельности КГБУСО «КЦСОН «Рыбинский». За критерий определения возрастной параллели семей, выбранных для изучения, мы берем принятые в социологии и психологии кризисные периоды семьи: кризис трех лет (ребенок начинает посещать дошкольное учреждение), кризис семи лет (ребенок идет в школу), кризис двенадцати-четырнадцати лет (по статистике совпадает с подростковым возрастом ребенка). Таким образом, проанализировав среднестатистические данные возникновения кризиса семейной жизни, мы изучаем, в первую очередь, семьи детей, посещающих младшую группу детского сада, первый и пятый класс школы.

Социальный паспорт учреждения составляют специалисты, ежедневно работающие с детьми: педагоги и представители администрации образовательных учреждений, поскольку именно они владеют информацией о социально-бытовых условиях проживания обучающихся (воспитанников), составе семей, образовательном уровне родителей, их возрасте и профессии. Учитывая данные о семье, используя, как индикаторы, сведения, касающиеся ребенка (внешний вид, поведение, успешность усвоения образовательной программы, поведение родителей во взаимодействии с ребенком), педагоги формируют информацию, необходимую для включения в социальный паспорт класса (группы).

Второй этап – это диагностика, анализ социальных проблем и поиск оптимальных путей их решения.

Полученные данные анкет и социального паспорта изучаются специалистами КЦСОН «Рыбинский», подтверждаются в собеседовании с представителями образовательных учреждений, обобщаются и вводятся в работу посредством следующего алгоритма:

- составление матрицы «Факторы семейного риска» (табл. 1) для каждого отдельно обследованного класса (группы);
- разработка (в соответствии с выявленными проблемами, с обозначением факторов риска и вариантов проблем) рекомендаций для специалистов и педагогов школ и дошкольных образовательных организаций по работе с семьями, имеющими признаки неблагополучия.

Таблица 1

Матрица «Факторы семейного риска»

№	Перечень рисков неблагополучия семьи	Варианты возникновения проблем	Наличие семей (Ф.И.О. ребенка)	Рекомендации по работе с семьей
1	Социально-экономические			
1.1.	Неблагоприятные бытовые условия: – недостаточно жилой площади; – нестабильность места проживания.			
2.	Социально-демографические			
2.1.	Юридически неполная, но фактически – полная семья (брак не зарегистрирован).			
2.2.	Мать и отчим, отец и мачеха (в том числе сожительство), сводные дети.			
2.3.	Опекунская семья			
2.4.	Без попечения родителей: живет с бабушкой, дедушкой, другими родственниками.			
2.5.	Неполная семья (одинокое мать или отец), развод, брак зарегистрирован, но родители не проживают вместе, смерть одного из родителей).			
2.6.	Многодетная семья			
2.7.	Семья другой этнической культуры (в том числе переселенцы).			
2.8.	Однодетная семья. Семья с возрастными родителями. Молодая семья (большая разница в возрасте родителей)			
3.	Социально-психологические			
	Недостаточное взаимодействие родителей и детей. Отсутствие общих интересов. Нехватка времени у родителей для семейного взаимодействия. Неприятие интересов и способностей ребенка. Незнание родителями возрастных особенностей ребенка.			
4.	Социально-педагогические			
4.1.	Низкий уровень образования (у одного или у обоих родителей). Родители не критичны к своему поведению, неверно интерпретируют поступки и особенности поведения ребенка.			
4.2.	Низкий воспитательный потенциал семьи. Взрослые члены семьи не понимают (не до конца понимают) воспитательные требования и позиции по отношению к ребенку в соответствии с его возрастом и личностными особенностями.			
5.	Медико-социальные			
	Инвалидность или хроническое заболевание у кого-либо из членов семьи			

На втором этапе проведения диагностики социального неблагополучия важное значение приобретает подготовка к первому контакту с клиентом и его социальным окружением. Возникает необходимость предварительно собрать всю возможную информацию о семье (индивидуальные особенности родителей, детей, социальные контакты, существующие социальные проблемы, особенности реакции на контакт извне со сторо-

ны социальной службы). Во время первых встреч стоит задача формирования у членов семьи доверительного отношения к социальной службе в целом и к ее специалисту, в частности.

Третий этап – организация непосредственного сопровождения семей с высокими показателями возможного неблагополучия с использованием форм, методов, технологий работы, направленных на профилактику

семейного неблагополучия и социального сиротства.

Выбор форм и методов коррекционно-реабилитационной работы с семьей в кризисные периоды осуществляется в соответствии с выявленными индивидуальными особенностями семьи. При этом семьям предлагаются:

- участие в работе клубных объединений;
- пользование услугами «телефона доверия»;
- индивидуальные и групповые коррекционно-реабилитационные занятия;
- психолого-педагогические тренинги;
- профилактические беседы;
- консультации-разъяснения.

В процессе работы с семьей, прежде всего, необходимо мотивировать родителей на сотрудничество, стабилизацию семейных отношений, решение социальных проблем. При этом родители должны осознавать собственную ответственность за развитие ситуации и понимать конечную цель взаимодействия с социальной службой, каковой является сохранение кровной семьи для ребенка. Хорошие результаты в такой деятельности приносит применение технологии «Интенсивная семей-

ная терапия». Она ориентирована на работу с детьми и подростками, по разным причинам находящимися в конфликте с семьей, школой и другими институтами. Технология предполагает взаимодействие социальных работников с семьей в привычной для нее среде, на дому, посредством выезда по месту жительства семьи мобильной бригады, состоящей из специалистов различного профиля (социальный работник, психолог, социальный педагог и др.). У членов семьи, в отношении которых проводится данная работа, увеличивается мотивация к позитивным переменам в собственной жизни и благодаря задействованию внутреннего ресурса семьи удается добиваться положительных результатов.

Преимуществами технологии раннего выявления семейного неблагополучия являются:

- доступность социальных услуг для населения;
- оперативное выявление социальных проблем и определение способов их решения;
- эффективная профилактика социального неблагополучия семей и отдельных граждан;
- обеспечение межведомственного взаимодействия в преодолении социального неблагополучия семей.

Вместе выбираем будущее



И.А. ЦЫГАНКОВА,
заведующая отделением профилактики безнадзорности
несовершеннолетних Краевого государственного бюджетного
учреждения социального обслуживания
«Центр социальной помощи семье и детям «Норильский»»,
Красноярский край

Профессиональное самоопределение – важное направление в осуществлении работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Отдельной категорией юных граждан, которой требуется содействие в выборе будущей специальности, являются подростки, состоящие на профилактическом учете. В помощь им в Центре социальной помощи семье и детям «Норильский» с 2019 г. действует проект «Выбор будущего». За это время его участниками стали 181 несовершеннолетний, из которых 108 – подростки, являющиеся выпускниками девярых и одиннадцатых классов.

Большинство современных подростков испытывают чувства неопределенности и неуверенности в своем будущем, в том числе и в профессиональном плане. Особенно это касается несовершеннолетних, которые за совершение различных правонарушений поставлены на профилактический учет. Это подтвердил и мониторинг, проведенный специалистами Центра семьи «Норильский» среди данной категории получателей услуг. Если выпускники одиннадцатых классов в основном уже определились, кем хотят стать, то девятиклассники оказались не готовы к самостоятельному решению данного вопроса.

Причины неопределенности разные. Обычно формированием потребностей и мотивов выбора профессии детей занимаются семья, школа. Когда этого не происходит, то во взрослую жизнь вступают молодые люди, не понимающие, «что такое хорошо и что такое плохо», не знающие свои личностные особенности.



Существующая система образования ориентирована на то, чтобы к окончанию девятого класса подросток уже имел четкую позицию о будущей профессии, например, в учебное расписание вводятся соответствующие дисциплины. Однако практика показывает, что этого недостаточно, тем более когда у несовершеннолетнего отсутствует мотивация к планированию будущей жизни.

У специалистов социальных служб набор профессиональных инструментов и возможностей индивидуального сопровождения такого подростка больше, что позволяет организовать работу по профессиональному самоопределению с индивидуальным подходом.

Результаты опроса девятиклассников, состоящих на профилактическом учете различного вида, показали, что 80% из них не желают продолжать обучение в школе. Чем дальше заниматься – четкого представления не имеют, а к определению будущей профессии подходят, допуская типичные ошибки: делают выбор «за компанию»; отождествляют учебный предмет с профессией; ориентируются сразу на профессию высокой квалификации; не знают, где и как получить желаемую специальность.

Для содействия данной категории подростков в профессиональном самоопределении и выборе профиля послешкольного образования специалисты Центра разработали и реализуют проект «Выбор будущего». Это целый комплекс различных мероприятий, начиная с консультации психолога, разработки индивидуального «карьерного плана» несовершеннолетнего и заканчивая «профессиональным туризмом» на предприятия, посещением учебных учреждений.

За период проекта его участниками стали 181 человек. По результатам диагностики у 73 из них выявлена склонность к техническим специальностям, 41 тяготеет к профессиям, связанным с искусством и спортом, и для 67 подростков предпочтительны профессии социальной направленности и интеллектуальной деятельности.

Занятия проводятся индивидуально и в группах, включают ознакомление с актуальными и перспективными профессиями, формирование навыков целеполагания, самопрезентации, тематические дискуссии, ролевое проигрывание, профориентационные игры и многое другое.

Одной из причин возникновения трудностей в выборе профессии выступает элементарная неосведомленность несовершеннолетних об их многообразии, поэтому в рамках проекта специалисты Центра организуют встречи с представителями разных профессий. В их числе – наиболее популярные среди современных подростков (военные, сотрудники органов МВД, МЧС) и те, что востребованы в заполярном городе.

Важным направлением проекта является знакомство участников с образовательным ресурсом заполярного города. С этой целью специалисты организуют выходы-сопровождения в профессиональные образовательные учреждения Норильска, когда там проводятся Дни открытых дверей и профессиональные пробы.

Ежегодно во время весенних и осенних каникул для школьников восьмых-девярых классов на базе КГБОУ СПО «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса» работает школа «Профессиональный ориентир». В учебных мастерских под руководством квалифицированных педагогов ребята могут попробовать себя в роли парикмахера или художника по костюмам, пекаря или кондитера. Для тех, кому интересны технические специальности, организованы секции для ознакомления с работой сварщика, автомеханика, слесаря, электромонтера. За период реализации проекта участниками профессиональных проб стали 45 человек. Участники профессиональных проб были поощрены сертификатами, дающими приоритет при поступлении в техникум.

Получение востребованной специальности важно и для выпускников, и для города. По причине ориентации экономики города на горнодобывающую промышленность профориентационная работа усилена направлениями, связанными с металлургией и горным делом. Это позволяет строить профессиональный план, прежде всего, тем ребятам, кто планирует связать свое будущее с ГК «Норильский никель».

Самыми востребованными образовательными учреждениями среди выпускников местных школ являются: ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского», Политехнический колледж (ФГБОУ ВО «ЗГУ им. Н.М. Федоровского»), КГБОУ СПО «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса».

Тем выпускникам, которые по разным причинам не выбрали профессиональные образовательные учреждения города, специалисты Центра помогают найти техникум или колледж с возможностью дистанционного обучения. На данный момент два участника проекта таким способом получают профессии агента по туризму и менеджера гостиничного дела.

Наиболее успешными практиками и опытом, приоб-

ретенным в рамках проекта «Выбор будущего», Центр делится с коллегами. В апреле 2021 г. развивающая программа «Профессиональные ориентиры» и интерактивное занятие с элементами тренинга «Наука выбирать» победили в краевом конкурсе методических материалов «Мир профессий большой! Думай, выбор за тобой!», заняв первое и второе места соответственно.

Говоря о результатах проекта, хочется отметить его востребованность у подростков и их родителей. Он позволяет выпускникам аккумулировать свои внутренние ресурсы, направив их на самореализацию, что является важным шагом как в развитии профессиональных навыков подростков, состоящих на профилактическом учете, так и в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.



Специалисты Центра мониторят эффективность проведенной работы и следят за судьбой каждого участника проекта. В настоящее время 93 человека обучаются в Норильском техникуме промышленных технологий и сервиса, 17 – являются учащимися Политехнического колледжа (ФГБОУ ВО «ЗГУ им. Н.М. Федоровского»), еще два подростка получают образование в Педагогическом колледже, и по три человека обучаются в Норильском колледже искусств и в Норильском медицинском техникуме. Остальные подростки продолжили обучение в школе (44 человека) или встали на учет в Центр занятости населения с целью прохождения краткосрочных профессиональных курсов (19 человек).

На сегодняшний день профориентационная деятельность (как самостоятельная, так и организованная) – это самый доступный, технологичный и научно обоснованный инструмент в области выбора несовершеннолетним дальнейшего жизненного пути. Важно понимать, что данное направление не ограничивается только цифровыми измерениями анкет и тестов, штудированием списков – описаний тысяч профессий. В современном мире профориентационная деятельность осуществляется с научным подходом и является полноценным многовекторным инструментом.



В ближайшей перспективе Центр продолжит реализацию проекта «Выбор будущего», расширив формат работы с учреждениями профобразования города Норильска.

Уместно привести отзывы граждан о работе Центра социальной помощи семье и детям «Норильский» по оказанию содействия несовершеннолетним в выборе профессии.

Наталья Николаевна, получатель социальных услуг Центра семьи «Норильский»:

– Хочу выразить слова благодарности специалистам за помощь моему ребенку в выборе дальнейшего пути после школы. До участия в проекте сын колебался, сомневался и не знал, куда поступать учиться. А ведь ему уже скоро сдавать ЕГЭ! Теперь у него полное понимание того, кем он хочет быть. Сказал, что будет поступать в морской колледж. Спасибо вам за помощь.

Вера, 18 лет, бывшая участница проекта «Выбор будущего»:

– Участие в проекте заставило меня кардинально пересмотреть свои планы на жизнь. Сегодня я – студентка педагогического колледжа, учусь на «отлично», после окончания планирую работать инспектором по делам несовершеннолетних – хочу предупредить детей от совершения правонарушений. Спасибо большое за помощь в выборе профессии, очень нужный проект.

Ольга, 15 лет, участница проекта «Выбор будущего»:

– Изначально я хотела стать учителем, но благодаря Тимуре Асхатовичу поняла, что данная профессия мне не очень подходит. Различные тематические тесты и ролевые игры позволили по-новому взглянуть на себя, на свои сильные, слабые стороны и выбрать дело, которому, надеюсь, я посвящу всю свою жизнь.

Фотографии предоставлены КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Норильский»»

Занятие «Мы выбираем толерантность»



О.Р. АХМЕТГАРЕЕВА,
социальный педагог Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Решотинская средняя
школа № 1 им. Героя Советского Союза В.П. Лаптева»,
поселок Нижняя Пойма Нижнеингашского района Красноярского края

Занятие с элементами игры и тренинговых упражнений. Дети знакомятся с понятием «толерантность», его значением, развивают положительное отношение к себе и к окружающим, формируют желание и умение прощать, развивают умение формулировать и высказывать свое мнение и уважать чужое.

Цели: объяснить понятия «толерантность», «толерантная личность» и значение толерантного поведения при взаимодействии с другими людьми.

Задачи:

- сформировать представление о толерантности;
- привить уважение к своим правам и правам других людей;
- воспитать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов;
- развить критическое мышление, навыки работы в парах, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;
- развить способности к познанию себя и других людей;
- развивать навыки самоанализа и самосовершенствования;
- содействовать преодолению психологических барьеров.

Ход занятия

Учитель: Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неукротимо движется вперед, техника пришла на службу человечеству. Казалось бы, жизнь должна стать лучше, богаче, спокойнее. Но, к сожалению, мы все чаще слышим слова: «жертва», «беженец», «теракт», «война»...

В современном мире наблюдаются активный рост проявления агрессии, увеличение числа конфликтов. Это негативно влияют на всех людей, но прежде всего – на детей и подростков, что проявляется, прежде всего, в их асоциальном поведении.

Класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброе отношение друг к другу, уважение, взаимопонимание, не было бы ссор и конфликтов. А что же для этого нужно? Правильно: взаимное проявление участия и такта, доброжелательное общение, оказание помощи и поддержки, внимательное отношение к трудностям других. Человек должен стремиться к тому, чтобы стать лучше.

Игра «Какой я»

Учитель: Сейчас я хочу предложить вам выполнить одно упражнение. Пусть каждый из вас по очереди назовет свое имя и присущее ему личное качество. *(Дети представляются и называют свои качества)*

Учитель: Как вы думаете, почему названные вами качества так разнообразны? *(Дети отвечают)*

Учитель: Правильно, потому что все люди – разные, и у каждого человека есть свои положительные и отрицательные черты.

Упражнение «Сравни людей»

Учитель: Мы все живем в обществе. Вокруг нас – миллионы людей. Каждый день мы видим множество новых, незнакомых лиц. Мы не задумываемся, что каждый из нас уникален, нет абсолютно одинаковых людей. У каждого из нас – свои интересы, принципы, желания, цели. Все люди – индивидуальны: по-разному думают, разговаривают, одеваются, имеют собственные вкусы и предпочтения... Каждый человек по-своему неповторим.

Мы должны уважать индивидуальность каждого человека и принимать друг друга такими, какие мы есть. Именно это обозначается словом «толерантность». Как вы его понимаете?

Давайте разберем это слово по буквам, сложив и букв слова, созвучные понятию «толерантность»:

- Т – терпение;
- О – ответственность;
- Л – любовь;
- Е – единство;
- Р – радость;
- А – активность;
- Н – надежность;
- Т – товарищество;
- Н – настойчивость;
- О – общение;
- С – сострадание, сотрудничество, справедливость;
- Т – терпимость.

Так что же такое – толерантность? *(Ответы детей)*

Учитель: Правильно. Толерантность – это умение жить в мире и согласии со всеми.

Быть толерантными – значит быть терпимыми, проявлять такт по отношению к тем людям, которые чем-то от нас отличаются. Толерантность – это качество личности, которое проявляется при взаимодействии двух и более человек, когда эти люди чем-то отличаются друг от друга (взглядами, поведением, вкусами, внешним видом и т.д.). Толерантным является тот человек, который принимает другого таким, какой он есть.

Игра «Разговор сквозь стекло»

Цель: развитие чувства взаимопонимания между детьми.

Ход игры: дети разбиваются на пары.

«Представьте, что один из вас находится в большом магазине, а другой – ждет его на улице. Но вы забыли договориться о том, что надо купить, а выход – на другом конце магазина. Попробуйте договориться о покупках сквозь стекло

витрины. Но помните, что вас разделяет такое толстое стекло, что попытки кричать бесполезны, вы всё равно друг друга не услышите».

Игра «Я один такой, потому что...»

Учитель: Каждый человек – неповторим. У каждого из нас есть свои отличительные черты. Предлагаю принять участие в такой игре: участники по очереди встают и называют свою отличительную черту, начиная со слов: «Я один такой, потому что...». *(Дети играют)*

Учитель: Какой мы можем сделать вывод, дав возможность высказаться каждому участнику игры? *(Дети отвечают)*

Учитель: Правильно, все люди – разные, и своими различиями мы дополняем друг друга, делая наш мир многообразным и интересным.

Невозможно нравиться всем, любить всех, быть для всех закадычным другом, потому что у всех нас разные характеры, потребности, вкусы, интересы, темперамент и т.д. Но мы можем жить в согласии друг с другом, уважать друг друга, принимать окружающих нас людей такими, какие они есть, то есть мы можем быть толерантными.

В завершение нашего занятия, ребята, хочу высказать вам ряд пожеланий.

Всегда поступайте с другими людьми так, как хотите, чтобы они поступали с вами. По отношению к окружающим людям старайтесь быть добрыми, внимательными, заботливыми, милосердными.

Будьте честными, правдивыми, выполняйте свои обещания.

Будьте бескорыстными, великодушными, готовыми помочь.

Если каждый из нас будет проявлять толерантность по отношению к другим, то вместе мы сделаем этот мир лучше!



Добровольчество как фактор формирования у учащихся активной жизненной позиции на примере работы школьного добровольческого отряда «Горящие сердца»



Л.Б. ЛЕВИНА,
учитель Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 им. В.П. Астафьева», г. Дивногорск, с. Овсянка, Красноярский край



С.А. ТОМИЛОВА,
кандидат психологических наук,
Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

В современном мире добровольческая деятельность является частью жизни социально активного человека, который думает о будущем, ответственен и готов помогать, менять этот мир к лучшему. Воспитание гражданина, который будет достойно реализовывать свой потенциал в личной и профессиональной сферах жизни, – это сложный и важный процесс, привлекающий и объединяющий педагогов, родителей, социальное окружение.

Участие в социальных и образовательных проектах – это та цель, которую ставят перед собой субъекты образовательного процесса. Благодаря данной деятельности учащиеся имеют возможность не только развивать и формировать определенные компетенции, но и принимать участие в жизни общества, заниматься общественно полезной деятельностью. В данной статье мы хотели бы сделать обзор направлений работы добровольческого школьного отряда и тех компетенций, которые при этом формируются у его членов. Определимся в ключевых понятиях.

Добровольцы – это граждане, которые осуществляют благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда и помощи населению.

Добровольческая деятельность – это способ самовыражения и самореализации граждан, действующих самостоятельно или в команде во благо других людей или социума.

Социальное добровольчество – это добровольческая деятельность и добровольный труд, которые направлены на решение актуальных социальных проблем или задач людей, социальных групп или общества в целом.

Молодежное добровольчество – это практическая добровольческая деятельность молодежи по конкретному предметному решению общественных проблем, осуществляемая без принуждения и оказывающая социализирующее влияние на субъект деятельности.

Семейное добровольчество – это добровольческая деятельность и добровольный труд двух и более членов одной семьи.

Добровольческие ресурсы – совокупность трудовых, временных, интеллектуальных, профессиональных, материальных и иных ресурсов, источником которых являются добровольцы.

Важную роль среди субъектов образовательного процесса выполняет добровольческая акция, под которой понимается мероприятие одной или нескольких добровольческих организаций, главным человеческим ресурсом которых для достижения поставленных

целей являются добровольцы.

В настоящее время задачами добровольческой деятельности являются:

- вовлечение молодежи в социальную практику и информирование ее о потенциальных возможностях развития;
- предоставление молодым людям возможности проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в обществе;
- развитие созидательной активности молодежи;
- интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в социум.

Спектр направлений общественно полезной и социально значимой деятельности членов добровольческого отряда «Горящие сердца» (Средняя общеобразовательная школа № 7 им. В.П. Астафьева) достаточно широк. Поэтому каждый учащийся может выбрать для себя тот вид добровольческой работы, который отвечает его потребностям и позволяет ему реализовать свой потенциал.

Можно выделить следующие направления осуществляемой школьниками волонтерской деятельности:

- работа с социально незащищенными группами населения (инвалиды, пожилые люди);
- помощь животным, работа в приютах для животных, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам;
- защита окружающей среды;
- досуговая и творческая деятельность (организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.);
- пропаганда здорового образа жизни, помощь в организации и проведении спортивных мероприятий.

Рассмотрим некоторые из направлений деятельности добровольческого отряда «Горящие сердца» (руководитель – Л.Б. Левина). В День пожилого человека ребята-добровольцы ежегодно проводят акцию «Дари Добро!», в рамках которой поздравляют ветеранов, вручают им подарки, выступают перед ними с концертными программами. Вести подготовку к таким акциям детям помогают педагоги и родители.

Одним из любимых мероприятий, которое регулярно проводят добровольцы нашей школы, является акция «Чистый берег Енисея». Экологические проблемы нашей местности (окрестности поселка Овсянка и города Дивногорска), связаны с наличием мусора, который оставляют после себя отдыхающие и туристы. Между тем засорение береговой зоны представляет опасность как для местного населения, так и для животных, птиц и рыб, обитающих на этой территории. Участвуя в акции «Чистый берег Енисея», ребята приводят в надлежащий вид берега Енисея, тем самым сохраняя в первозданной красоте и чистоте природу родного края и помогая людям и животным. Совместно с родителями наши юные добровольцы вышли на экологическую акцию «Чистый лес».

Юные добровольцы из отряда «Горящие сердца» в рамках Всемирного дня улыбки проводят психологическую акцию. Под девизом «Позитив в объективе!» они

организуют фотозоны, поднимая настроение всем, кто находится в образовательном пространстве. В процессе подготовки к этой акции добровольцы изучают способы поднятия у окружающих настроения, продумывают мероприятия, которые могут вселить в находящихся рядом людей оптимизм, и в ходе проведения акции реализуют свои задумки. Во время каникул как члены добровольческого отряда «Горящие сердца», так и учителя участвуют в Благотворительном проекте помощи недоношенным детям, которые находятся в отделениях неонатологии г. Красноярска (руководитель проекта – Дарья Мосунова). В разных городах существуют клубы волонтеров-вязальщиц. В Красноярске это клуб «Чудо-клубочки», члены которого изготавливают вязаные изделия для трех больниц города, в том числе и для отделения неонатологии. На встрече волонтеры-вязальщицы рассказали учащимся и родителям о своем клубе и его деятельности, большой потребности медицинских учреждений в вязаных вещах и требованиях, предъявляемых к таким изделиям. Врач-ординатор акушерства-гинекологии Александра Михайлова ознакомила аудиторию с работой специалистов Перинатального центра.

В школе ежегодно проводится Неделя добра, в рамках которой проходит цикл мероприятий. Одно из них – праздник для учащихся первого класса. Его организатором выступили ученица 7-го класса Ксения Климова



и добровольцы отряда «Горящие сердца». Дети пели, танцевали, принимали участие в веселых конкурсах. Участвуя в добровольческой деятельности, все понимают, что доброе дело не обязательно должно быть большим, масштабным. Оно может быть и совсем маленьким. Главное – чтобы от него была польза.

Волонтеры 9-го класса (классный руководитель – О.В. Горбунова) в рамках Недели добра организовали в школе благотворительную акцию «Мисочка добра» по сбору кормов для питомника бездомных животных «Белый кот», который находится на территории города Дивногорска.

Не забывают ребята проявлять заботу и о пернатых, регулярно наполняя построенные для них кормушки птичьими лакомствами.

В добровольческом отряде «Горящие сердца» стало традицией поздравлять пожилых людей села с праздни-

ками. В преддверии Нового года ежегодно проводится акция «Елочка», в рамках которой школьники поздравляют бабушек и дедушек поселка, дарят им сладкие подарки и самодельные елочки, сделанные своими руками.

Члены отряда активно поддержали Всероссийскую акцию «Дорога к обелиску». Они приводили в порядок памятник, воздвигнутый в честь погибших в Великой Отечественной войне советских воинов, и близлежащую территорию.

Очень значимым стало мероприятие «Война не знает возраста. Дети войны». У тех, кто пережил военное лихолетье в детском возрасте, – разные судьбы, но всех их объединяет общее прошлое, связанное с войной... В теплой обстановке учащиеся 6-го и 11-го классов встречались с жительницей села Овсянка Е.А. Симоновой, которая встретила войну ребенком. Эта женщина, как и другие ее сверстники, не воевала, но видела и пережила очень многое. Екатерина Андреевна поделилась своими детскими воспоминаниями со школьниками, рассказала о тяжелых днях своей жизни, проведенных в оккупации, о том, с какой надеждой и с каким нетерпением она и все, кто находились рядом – родные, близкие, знакомые, ждали освобождения. «Мы жили под бомбежками и страхом смерти, – делилась воспоминаниями ветеран, – питались кукурузой. Кусочек сахара был большой редкостью. Всю тяжесть положения не передать словами. Война – великое горе, а дети на ней – самые уязвимые и беззащитные. Хочется пожелать всем мира и надежды, чтобы не повторилось такое никогда».

Учащиеся 6-го класса, ежегодно участвуя во Всероссийской акции «Письмо солдату», собирают посылки для выпускников школы, которые проходят срочную военную службу в рядах Российской Армии.

В ходе добровольческой деятельности школьники самореализуются как личности и получают общественное признание. Данная работа способствует их самоопределению и профессиональной ориентации. В ходе нее ребята приобретают полезные социальные и трудовые навыки, опыт ответственного лидерства и социального взаимодействия. Они учатся правильно общаться и взаимодействовать. У них формируются такие качества, как ответственность, целеустремленность, чувство локтя.

Чрезвычайно важным является то, что в процессе



добровольческой деятельности у детей формируется активная жизненная позиция, стержнем которой, ее фундаментом являются мировоззрение личности, нравственные убеждения и отношение к общественному долгу.

В литературе выделены составляющие гражданской позиции ученика, которыми могут являться следующие качества личности:

- патриотизм (любовь к Родине, городу, школе, семье);
- гражданственность (принадлежность к коллективу, школе, городу, стране);
- жизненная позиция;
- нравственность;
- творчество (раскрытие способностей, креативность, самоопределение).

Выражением гражданской позиции личности является ее отношение к обществу, деятельности, людям, самой себе. Гражданская позиция проявляется в конкретных делах. Возможность проявить свое отношение к людям, обществу, найти способы практической реализации себя во взаимодействии с окружающим миром человек получает в деятельности. Через нее человек познает мир, себя, формирует свое самосознание, нравственные и социальные установки, реализует свое «я».

Активная жизненная позиция учащегося проявляется в адекватном восприятии им своей социальной роли (сына или дочери), приверженности и следованию таким понятиям, как:

- преемственность поколений, семейные традиции;
- любовь к Родине;
- гражданский долг;
- соблюдение правил и норм поведения;
- профессиональное самоопределение и польза обществу;
- коллективизм;
- уважение других людей;
- сопереживание и участие и др.

В деятельности нашего добровольческого отряда мы придерживаемся системы формирования активной гражданской позиции учащихся, которая включает следующие ступени:

- «Я и «я»». Формирование гражданского отношения к себе. Работа со структурными компонентами самосо-

знания – самооценкой, самоактуализацией и саморазвитием;

– «Я и семья». Формирование гражданского и доброго отношения к своей семье. Знакомство с видами семьи, ее функциями и сценариями развития, местом семьи как социальной структуры в общей социальной системе общества;

– «Я и культура». Формирование гражданского отношения к искусству. Понимание ценности искусства, его влияния на сознание, эмоциональную сферу личности;

– «Я и школа». Формирование гражданского отношения к школе. Знакомство с возможностями и ресурсами образовательного учреждения;

– «Я и мое Отечество». Формирование гражданского отношения к Отечеству;

– «Я и планета». Формирование ответственного отношения к планете в целом и к региону, населенному пункту, в частности.

Однако проявление «Я» предполагает общение, совместную деятельность, благотворительную деятельность, то есть связано с «Мы», а значит – с коллективом детей и взрослых.

В настоящее время возросла роль некоторых качеств личности, ранее не столь актуальных для жизни в социуме, например, таких, как:

– способность быстро ориентироваться в меняющемся мире;

– осваивать новые профессии и области знаний;

– умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др.

Эти качества определяет понятие «ключевые компетенции». Для оценки качества содержания образования современные ключевые компетенции определены как система «универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности».

В проектной работе целью становится, прежде всего, развитие у учащихся учебно-познавательной активности, направленной на освоение как новых знаний, так и нового опыта. Работая над образовательными и социальными проектами, обучающиеся учатся проводить исследования, систематически и четко излагать свои мысли, ориентироваться в большом числе текстовой, графической и цифровой информации, анализировать результаты и представлять новые идеи.

В этой деятельности выделим основные требования к использованию метода проектов:

– наличие актуальной в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

– практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

– организация самостоятельной (индивидуальной, парной, командной) деятельности учащихся и использование исследовательских методов.

Проектное обучение (деятельность) способствует формированию, развитию и совершенствованию целого ряда востребованных компетенций.

1. Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

2. Общекультурные компетенции. Ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности в вопросах, касающихся: национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роли науки и религии в жизни человека, их влияния на мир; компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере и др.

3. Учебно-познавательные компетенции. Речь идет о совокупности компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей в себя элементы логической, методологической, учебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. Информационные компетенции. При помощи информационных технологий формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

5. Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

6. Социально-трудовые компетенции предусматривают владение знаниями и опытом: в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя); в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя); в сфере семейных отношений и обязанностей; в вопросах экономики и права; в области профессионального самоопределения.

7. Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Таким образом, активное участие учащихся в добровольческой деятельности помогает эффективно осваивать новые компетенции, формировать активную жизненную позицию и включаться в социальную жизнь, не дожидаясь совершеннолетия. В ходе добровольческой деятельности повышается уровень личной и социальной ответственности, а также уровень мотивации к приобретению новых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего профессионального и личностного роста.

Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и детей, состоящих на различных видах учета, в образовательной организации



Е.А. ДАЙНЕКО,
социальный педагог Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
города Бородино Красноярского края

Социальный педагог – ключевая фигура в школе, призванная объединить усилия семьи, школы, общественности для оказания помощи ребенку. Школьный социальный педагог – это не учитель с базовым образованием предметника, это педагог иного профиля, владеющий основами юридических и психологических знаний, специалист, способный не только увидеть проблему ребенка, но и помочь ему найти ее решение.

Основной функцией в деятельности социального педагога считаю сопровождение детей и подростков, которые находятся в непростой жизненной ситуации и поэтому состоят на различных видах учета.

Несовершеннолетние могут состоять на учете по различным причинам:

- если ребенок был замечен в употреблении запрещенных веществ (наркотических, психотропных, алкоголя);
- если ребенок совершил правонарушение, которое предусматривает административную ответственность, но в силу возраста его не могут привлечь к административной ответственности;
- если ребенок совершил общественно опасное деяние, не подлежащее уголовной ответственности в связи с недостижением им возраста, с которого наступает уголовная ответственность;
- в случае, когда несовершеннолетний не может понести уголовную ответственность из-за отставания в психическом развитии или при наличии психического заболевания.

Осуществлять контроль над детьми возможно не только по причине совершения ими проступков, но и вследствие ненадлежащего исполнения их родителями своих родительских обязанностей.

В «группу риска» могут входить несовершеннолетние, обладающие одним или несколькими признаками:

- дети с отягощенной наследственностью (если у родителей и ближайших родственников были психические расстройства или зависимость от алкоголя и наркотиков);
- у ребенка есть выраженные отклонения в характере, поведении, реагировании;
- дети из неблагополучных семей (распадающихся, неполных, с асоциальным или криминальным поведением родителей);
- дети, перенесшие тяжелую душевную травму.

То есть это дети, которые по разным причинам попали в непростые жизненные обстоятельства и поэтому нуждающиеся в сопровождении, поддержке и помощи.

Работа социального педагога в нашей школе строится в соответствии с «Программой по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся». Ее цель – предупреждение безнадзорности, правонарушений и

преступлений среди несовершеннолетних. Для достижения этой цели и реализации направлений профилактической работы поставлены следующие задачи:

- организация профилактической работы по предупреждению и профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений совместно с инспектором ОПДН МО МВД «Бородинский»;
- организация ежедневного контроля посещаемости учащихся совместно с классными руководителями (согласно «Регламенту взаимодействия с родителями (законными представителями) и их оперативного оповещения при выявлении отсутствия учеников на учебных занятиях в МБОУ «СОШ № 1» г. Бородино);
- планирование мероприятий по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений;
- планирование работы по выявлению и предотвращению случаев жестокого обращения с детьми;
- организация работы с обучающимися «группы риска» через школьный совет профилактики, индивидуальные беседы;
- организация психологического сопровождения обучающихся и их семей, состоящих на разных видах учета.

В школе разработан «Регламент взаимодействия с родителями (законными представителями) и оперативное оповещение их при выявлении отсутствия учеников на учебных занятиях в МБОУ «СОШ № 1» г. Бородино». Его целью являются формирование системы взаимодействия школы с родителями и создание безопасных условий обучения и воспитания обучающихся, присмотра и ухода за ними, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся. Согласно Регламенту, классные руководители незамедлительно, в течение десяти минут с момента выявления факта отсутствия ребенка в школе, обязаны информировать родителей об этом. Те же действия осуществляются и при самовольном уходе обучающегося из школы во время учебного процесса (родители совместно с классным руководителем выбирают оптимальный путь взаимодействия – чаще всего это сообщение в мессенджере или телефонный звонок). На практике, когда система отлажена, благодаря использованию современных технологий процесс взаимодействия с родителями значительно упрощается.

Ежедневно каждый классный руководитель школы в группу, организованную мною как социальным педагогом школы, пишет в мессенджере информацию о количестве отсутствующих детей и причинах отсутствия. Причины пропуска детьми занятий в школе выясняется достаточно оперативно; при необходимости организуется комиссионное посещение семьи обучающегося.

В конце каждого месяца классные руководители предоставляют мне информацию об обучающихся, пропустивших без уважительной причины более тридцати учебных часов. Благодаря слаженным действиям педагогического коллектива и налаженному оперативному обмену информацией по линии «учитель–родитель», в нашей школе на сегодняшний день нет детей, которые систематически не посещают уроки без уважительной причины.

Может возникнуть вопрос: как выявить ребенка, нуждающегося в поддержке? Такая работа начинается на уровне класса. Классные руководители, учителя-предметники, непосредственно работая с детьми, общаясь и взаимодействуя с ними, просто обязаны замечать любые нюансы и отклонения в их поведении и внешнем виде.

Работа с детьми, нуждающимися в оказании помощи, проходит в несколько этапов.

Первый этап работы – выявление детей, испытывающих проблемы:

- внешние проявления (неопрятность, отсутствие необходимых школьных принадлежностей);
 - изменения в поведении (задумчивость, скрытность или, наоборот, вспыльчивость и желание привлечь к себе внимание);
 - резкое ухудшение успеваемости, систематические пропуски занятий без уважительных причин;
 - заметное снижение интереса родителей к школьной жизни ребенка (не интересуются его успеваемостью, не предупреждают о болезни и отсутствии ребенка в школе, не поддерживают связи с классным руководителем);
 - ребенок не хочет идти домой, бродяжничает, проводит все свободное время у друзей и знакомых или с головой окунается в виртуальный мир.
- Второй этап работы – налаживание контакта с ребенком и членами его семьи:
- сбор информации о ребенке от учителей-предметников, наблюдение за ребенком;
 - индивидуальная беседа классного руководителя (учителя) с ребенком;
 - индивидуальная беседа с родителями (законными представителями);
 - посещение места жительства ребенка;

– индивидуальные консультации родителей с социальным педагогом или педагогом-психологом. Если проблема выявлена, то ребенок ставится на учет (в зависимости от ситуации – на внутришкольный учет, на учет в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, на учет в органе внутренних дел). Если явной проблемы нет, то ребенок относится к категории «группа риска», и дальше в процессе обучения ему уделяется повышенное внимание со стороны педагогов школы.

Третий этап работы – постановка ребенка на внутришкольный учет:

- рассмотрение конкретного проблемного случая на заседании Совета профилактики;
- разработка индивидуального плана сопровождения ребенка;
- изучение интересов ребенка и вовлечение его во внеурочную деятельность и получение дополнительного образования;
- первичная социально-педагогическая и психолого-педагогическая диагностика ребенка;
- организация психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка (при необходимости).

По решению Совета профилактики ребенок ставится на внутришкольный учет, после чего с ним организуется индивидуальная профилактическая работа.

На этом этапе важно наладить наиболее тесный контакт с семьей для организации продуктивного сотрудничества в связке «школа–ребенок–родители». Мы стараемся активно вовлекать родителей в школьную жизнь, чтобы у них формировался стойкий интерес к школьной жизни ребенка и понимание связи собственной активности в ней и успехов ребенка.

Ребенок из «группы риска» окружен в школе повышенным вниманием со стороны всех педагогов. Он должен почувствовать, что, с одной стороны, его посещаемость и успеваемость контролируются. Но, с другой стороны, важно, чтобы этот контроль был не «карательным», а «сопровождающим». Такому ребенку особенно необходимо понимание того, что он – нужен и важен.

В нашей школе в отношении детей, состоящих на внутришкольном учете, учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и в отделе полиции, реализуются индивидуальные планы индивидуальной профилактической работы. В них фиксируются особенности психологического развития ребенка, причины отклонений от нормы поведения, отношение ребенка к учебе, учителям, товарищам, к общественным поручениям, а также меры по предупреждению негативных проявлений со стороны ребенка. Ребенок активно вовлекается в кружковую деятельность, в различные мероприятия в зависимости от его предпочтений и интересов. В настоящее время все состоящие на внутришкольном учете учащиеся нашей школы вовлечены во внеурочную деятельность, занимаются в спортивных секциях и кружках по интересам.

Совместно с инспектором подразделения по делам несовершеннолетних классные руководители, социальный педагог, психолог нашей школы проводят рейды в семьи учащихся «группы риска», в неблагополучные семьи с целью выяснения обстановки в семьях учеников. На основе таких наблюдений разрабатываются планы работы с проблемными семьями, принимаются меры по оказанию педагогической помощи по воспитанию детей, а также по оказанию психологической и, по возможности, материальной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по реабилитации родителей, страдающих вредными привычками, по оказанию им содействия в лечении и трудоустройстве.

Одной из важных составляющих сопровождения детей из «группы риска» считаю организацию их занятости в период летних каникул. Летние каникулы продолжительны по времени, и ребенок, на протяжении учебного года окруженный вниманием и заботой педагогов, летом оказывается предоставленным самому себе, из-за чего нередко попадает в неприятные истории. Обязательным для таких детей является посещение пришкольного лагеря с дневным пребыванием, где они зачисляются в смешанные отряды, находят новых друзей, новые интересы и с пользой для себя проводят время летних каникул.

Основная цель сопровождения детей «группы риска» и детей, состоящих на различных видах учета, – найти в каждом ребенке его сильные стороны, положительные качества и активизировать эти внутренние ресурсы, чтобы направить энергию ребенка в нужное русло, научить ребенка правильно поступать в сложных ситуациях. Такие дети зачастую не умеют самостоятельно справляться с возникающими у них проблемами, разбираться в своих мыслях и чувствах, правильно строить отношения с окружающими. Они эмоционально негибки, различают лишь «черное» и «белое», не видят полутонов и оттенков. Просто им негде было всему этому научиться. Поэтому им нужен взрослый, на которого они во всем могут положиться, который всегда их поддержит и им поможет. Таким человеком, на мой взгляд, и должен быть социальный педагог в школе.

Демаргинализация учащихся как фактор профилактики среди них девиантного поведения



Е.А. АБАПОЛОВА,
директор Областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов города
Старый Оскол», Белгородская область



С.М. ЛОГАЧЕВА,
кандидат философских наук, доцент, учитель истории
и обществознания Областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов
города Старый Оскол», Белгородская область

Маргинальность – это особое (пограничное, межстратное) положение индивида в системе, при котором вырабатывается тип поведения, не согласующийся с нормами ни одной из групп (систем), между которыми находится индивид.

Маргинальность может наблюдаться как внутри системы (переход индивида или целой группы из одного страта в другой, что часто наблюдается в нестабильных обществах в период преобразований), так и возникать в результате перехода из одной системы в другую (эмиграция). Возможна и как бы двойная маргинальность, когда индивид переходит в новую систему с утратой своего предыдущего социального статуса, попадая на более низкую социальную ступень стратификационной лестницы. Естественно, что личность, оказавшись в такой ситуации, испытывает наиболее обостренное чувство дискомфорта и сталкивается с тяжелыми адаптационными трудностями. Для ребенка маргинальность может быть следствием перехода в новую школу или результатом конфликта с одноклассниками.

Чаще всего маргинальность следует рассматривать как явление двуплановое, амбивалентное. Маргинальность может быть явлением как социальным, так и культурным. В первом случае маргинальность является следствием утраты социального статуса индивидом при перемещении внутри системы, а во втором – при смене систем, культур.

Так, например, при смене общественно-экономической формации в России большое количество людей оказались в маргинальной ситуации, которая в данном случае олицетворяет собой жизнь на самом низком материальном и духовном уровнях, то есть нищете. Это зона повышенной преступности как реакции на внутреннее отчуждение от общества. Здесь личность, падая «на дно» общества, отстраняется от участия в различных социальных институтах. Индивид оказывается на ступени социальной лестницы, занимаемой людьми, которых принято называть «бедняками», «низшим классом», «плебеями» и т.д. Общим для представителей этих групп является то, что они выходят за пределы социально-профессиональной номенклатуры и не попадают ни в одну производственную категорию. Дети из таких семей при общении с одноклассниками часто оказываются априори вынужденными маргиналами.

Чем опасна подростковая маргинальность?

Поведенческие стратегии маргинальной личности могут носить (и чаще всего именно так и выражаются) девиантный, аномичный характер. И здесь нам надо ответить на концептуально важный вопрос: чем маргинальность отличается от девиантности и правомерно ли отождествление маргиналов с девиантами? Знак равенства между девиантностью (аномичностью) и маргинальностью ставится еще и потому, что по отношению к норме поведение маргинальной личности является отклоняющимся. Следовательно, перед нами стоит задача разобраться, каким образом маргинальность, как специфичное отношение к норме, соотносится с нормой и по каким параметрам следует различать маргинала и девианта.

Прежде чем делать какие-либо выводы, следует определиться с понятиями.

Понятие социальной нормы мы рассматриваем как родовое, объединяющее юридические, правовые, моральные, культурные и другие виды норм. Социальная норма – это система, включающая в себя все виды норм, обычаев, законов и согласующая функционирование всех элементов общества согласно нормативным требованиям.

Социальная норма является необходимым и достаточно устойчивым элементом социального функционирования общества. Неспособность общества выработать определенные критерии и обозначить границы дозволенного расширяет «поле девиантности» и размывает его границы. При этом мы знаем, что девиантность, как отклонение от нормы, всегда присутствует в обществе. Преступники, алкоголики, нищие, бомжи, «трудные» подростки и т.п. – вот далеко не полный перечень категорий лиц, чье поведение является девиантным.

Девиантное поведение возникает всякий раз, когда нормы и требования со стороны социальной системы становятся неприемлемыми для данного человека (группы). Возможно, что подобное противоречие заложено в самой природе социальных систем.

Формы девиантного поведения представляют собой, в определенном смысле, ошибочные антисоциальные способы решения конфликта. Зачастую в обществе девиантными считаются такие поступки, с помощью которых люди стремятся удовлетворить свои потребности, нарушая моральные и юридические нормы. Но при этом «девиантное поведение всегда располагает такими зонами, которые смешиваются или вписываются в типы поведения, относимые к «нормальным»». В то же время различные формы девиаций выступают по отношению друг к другу как относительно устойчивые взаимосвязи, и при этом одно явление усиливает другое. Так, например, алкоголизм и наркомания способствуют росту преступности. Уровень и степень проявления всех норм девиации зависят, в свою очередь, от социальных, экономических, демографических, культурных и других факторов. Не подлежит сомнению вывод, что в нестабильном обществе количество преступлений, суицидов и иных форм

девиантного поведения резко увеличивается.

Таким образом, девиантность – это системное явление, при возникновении которого взаимодействуют самые разные факторы. И сама девиантность должна определяться на основе двух критериев: «1) нарушение находящихся в действии социально (общественно) ценных (нравственных, юридических или просто традиционных) норм; 2) ущерб, причиненный... общественному благополучию и окружающим». Вот почему быть девиантным – это значит не только нарушать социальные нормы, но и стать предметом определенной общественной оценки.

Девиантность – это отклонение (нарушение) от нормативных, поведенческих стандартов, стереотипных моделей социально приемлемого способа самореализации индивида в обществе. При этом девиантным является такое поведение, которое не влечет за собой полного отчуждения личности от общества и не приводит к потере социального статуса. Девиантность – это отклонение от нормы в пределах, допустимых самой нормой. Так, к примеру, социальная норма предполагает такие девиации, как правонарушение (преступление), нищенство, бродяжничество, аморальность, безнравственность. Более того, социальной нормой отработаны механизмы перехода от девиантного к нормальному типу поведения, в результате которого личность остается полноправным членом общества.

Специфика маргинальности заключается в том, что маргинальный субъект может занимать по отношению к норме и девиантную, и аномичную стратегии. Но, в отличие от девиантов, маргинал не только утрачивает свою культурную (коммуникативную) сопричастность к обществу, но и находится в пограничном (межстратном) социальном статусе, в то время как девиант остается в рамках своего социального слоя (страта).

Итак, подводя итоги вышесказанному, делаем выводы. Девиантность – явление одноплановое, то есть возникающие и существующие как феномен нормативно-культурный, без утраты социального статуса; девиантность – это нарушение поведенческих стандартов, стереотипов, культурных норм с сохранением своей социальной принадлежности к той или иной группе, классу, социуму. Девиантность возникает в том случае, когда представитель определенного страта начинает «играть не по правилам». Маргинальность – это явление двуплановое, и здесь культурное, поведенческое отклонение от нормы сопряжено с утратой, потерей социального статуса без последующего обретения своего места в социальной структуре.

Таким образом, маргинал всегда девиантен, но субъекты, чье поведение является девиантным, далеко не всегда автоматически обретают маргинальный статус. Можно говорить лишь о том, что маргинал более предрасположен к девиантности, чем личность, чья социокультурная принадлежность четко определена. Отсюда возникает необходимость в четко направленных



В учреждениях общего образования. Внимание: опыт!

и эффективных способах преодоления маргинальности в школьной среде.

В рамках практически ежедневной школьной деятельности в Областном государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов города Старый Оскол» для демаргинализации учащихся проводятся:

- выявление семей «группы риска»;
- разработка и реализация планов профилактической работы с семьями «группы риска» (совместно с Областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Старооскольский центр психиатрии и психиатрии-наркологии»);
- мониторинг социального состава учащихся школы и их семей;
- контроль посещаемости учащимися занятий;
- посещение семей учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины.

Социальный педагог осуществляет формирование банка данных учащихся, состоящих на различных видах учета, ведет мониторинг правонарушений, преступлений,

совершенных учащимися в летний период.

Проводятся педагогические рейды в места массового отдыха подростков с целью выявления случаев употребления ими алкоголя, наркотиков, а также курения и асоциального поведения детей.

Педагоги совместно с психологами школы проводят тематические классные часы на темы «Неправомерное поведение и правонарушение», «Конфликты и пути их разрешения», «Основные правила неконфликтного поведения» и др.

С обучающимися, нуждающимися в социально-психологической адаптации, постоянно проводится индивидуальная и групповая работа.

Обретение нового социального статуса и приобщение к нормативной системе, иными словами, демаргинализация – процесс сложный. Но совершенно очевидно, что преодоление социокультурной отчужденности определенных категорий граждан, в том числе детей и подростков, – насущная необходимость, и для недопущения деструктивного воздействия маргинальных субъектов на окружающих с ними необходимо проводить целенаправленную работу по их социализации.

Нравственное и военно-патриотическое воспитание детей в летнем военно-спортивном лагере «Казачок»



М.К. СТОЛЯРОВА,
социальный педагог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Маганская средняя общеобразовательная школа», село Маганск, Березовский район, Красноярский край

Более двадцати лет в России продолжается процесс возрождения казачества. В 1990 г. в Москве состоялось Учредительное собрание Союза казаков России, на котором была создана Общероссийская общественная организация «Союз казаков России». Появились казаки и в Красноярском крае. Сначала это были разрозненные общественные организации, которые затем объединились в Енисейское войсковое казачье общество. В районах края также зарегистрированы казачьи организации. Так, в Березовском районе Красноярского края имеется Станичное казачье общество «Преображенское».

Сегодня путем приобщения к истории и культуре казачества, его традициям и фольклору у представителей подрастающего поколения воспитываются интерес и уважение к великому прошлому нашей Родины. Казачество является хранителем высоких духовных и нравственных ценностей народов, населяющих Россию. Оно оставило яркий след в истории и культуре и нашего края – исторических документах, устном народном творчестве,



названиях рек и населенных пунктов.

Казачи Станичного казачьего общества «Преображенское» вносят большой вклад в становление и развитие казачества в Березовском районе Красноярского края. Они и сами организуют различные акции, и активно участвуют в проведении мероприятий регионального и всероссийского уровней, направленных на возрождение казачьих обычаев и традиций, а также на военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Среди таких мероприятий, в которых принимают участие ученики не только нашей школы, но и многих других образовательных учреждений Березовского района и города Красноярска, можно назвать следующие:

- казачий фестиваль «Любо»;
- фестиваль «Киндяковские каши»
- фестиваль «Сибирская масленница»;
- межрайонная военно-спортивная игра «Спецназ – Юниор»;
- летний военно-патриотический лагерь «Казачок»;
- межрайонная военно-спортивная игра «Казачий сполох».



По предложению директора Маганской средней общеобразовательной школы С.В. Симонова, поддержанному атаманом Станичного казачьего общества «Преображенское» Г.И. Столяровым, был реализован проект летнего военно-спортивного лагеря «Казачок» для школьников. В лагере «Казачок» ребята ходят в однодневные походы, учатся устанавливать палатки, разводить дымные (сигнальные) и бездымные костры, готовить казацкую пищу, осваивают приемы верховой езды и навыки владения шашкой, знакомятся с традиционными предметами казачьего быта – одеждой, домашней утварью и пр. Для детей организуются увлекательные показательные выступления казаков и беседы о прошлом и настоящем енисейского казачества.

За три дня пребывания в военно-спортивном лагере из рассказов атамана станицы подъесаула Григория Столярова школьники узнают много интересного о жизни и быте казачества, а с атаманом хутора Таежный Павлом



Гушиным выучивают и поют под гармонь казачьи песни.

Для ребят, отдыхающих в «Казачке», организуются экскурсии в Учебный центр вневедомственной охраны на Красноярской железной дороге, стрельбы из пневматического и электронного оружия. Они принимают участие в тактических учениях краевого спасательного отряда МЧС России.

Участниками лагерных смен, наряду с детьми из благополучных семей, являются и дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на различных видах учета, а также дети-инвалиды. В 2021 году вместо 60 запланированных детей лагерь посетило 77 ребят, а всего реализовано уже девять модулей «Казачка».

Опыт проводимой в лагере «Казачок» работы по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения нам представляется интересным и полезным. Считаем, что он может с успехом применяться повсеместно.



Педагогические особенности школьного обучения цыганских детей



С.А. ПАНОВА,
социальный педагог Муниципального
общеобразовательного учреждения
«Горская средняя общеобразовательная школа»
Красненского района Белгородской области

В российских школах с каждым годом увеличивается количество учеников из нерусских семей, что делает все более значимой проблему толерантного воспитания обучающихся, их терпимого, уважительного отношения друг к другу. В Белгородской области отношение основной массы населения к цыганам спокойное, потому что здесь представители этой национальности не запятнали себя криминалом, сбытом и распространением наркотиков. Особый вопрос – обучение детей-цыган, которых сегодня в общеобразовательные учреждения приходит все больше. И чем больше в наших школах смуглых, не очень хорошо говорящих по-русски детей – тем чаще приходится задумываться о двух вещах: во-первых, как сделать так, чтобы все дети в школе относились друг к другу уважительно, а во-вторых, как обучать нерусских детей результативно, но в то же время без ущерба для их сверстников, не имеющих трудностей, связанных с незнанием языка.

Первые представители цыганской диаспоры появились на территории нашего села еще в 1990-х. Два брата приехали сюда из Ростовской области на заработки, а в дальнейшем осели здесь. Сейчас в селе проживают 45 представителей этой национальности, они влились в социум и живут по его нормам, пользуются различными предусмотренными законодательством Российской Федерации социальными льготами и благами.

Из личного опыта и многолетних наблюдений я прихожу к выводу, что родители-цыгане не ставят учебу своих детей на первое место, часто в ущерб занятиям в школе привлекая их к хозяйственным делам. Девочки сидят с младшими детьми, а мальчики помогают отцам по хозяйству. Хотя учеба этим детям дается с трудом, все они обладают большими творческими способностями: любят петь, танцевать, выполнять трудовые поручения. Принимают активное участие в спектаклях, конкурсах и других мероприятиях.

Среди цыган распространены ранние браки. Но в последнее время, благодаря профилактической работе с родителями и детьми, браки среди подростков стали скорее исключением.

В нашей школе обучается двадцать детей из цыганских семей. Они вместе с русскими детьми посещают кружки, танцевальные студии, спортивные секции, занимают призовые места в спортивных соревнованиях. Мы не сталкивались с конфликтами на межнациональной почве. Ребята дружат, хорошо общаются, вместе гуляют. Жители села, русские и цыгане, дружат семьями. Русское население относится к представителям цыганской национальности доброжелательно.

Среди обучающихся нашей школы отсутствуют конфликты на межнациональной почве, и для меня, как социального педагога, первостепенной задачей является социализация детей – настрой их на продуктивную учебу, формирование у них высоких личностных качеств, воспитание у них гражданственности, привитие им необходимых в жизни умений и навыков. Выпускники школы цыгане работают водителями, поварами, трудятся на производстве. После окончания девятого класса некоторые цыганские дети продолжают учебу в профессиональных образовательных учреждениях. Радует то, что теперь и девушки цыганской национальности чувствуют себя более свободно, чем в прежние времена, даже ходят на дискотеки. И все же от традиционного уклада жизни они не отказываются: к двадцати годам, как правило, становятся мамами, а к двадцати двум имеют по двое и трое детей.

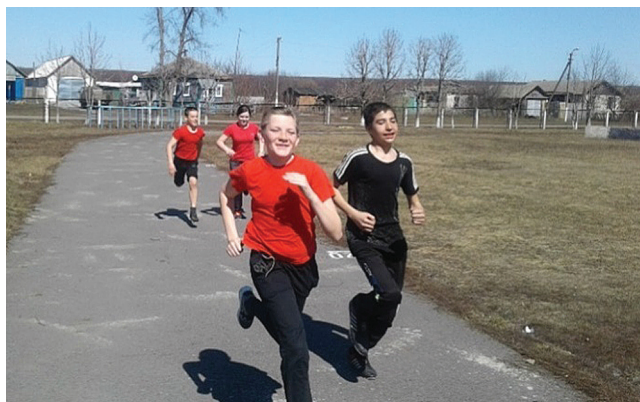
Взаимодействие педагогов школы с учащимися осуществляется на основе сочетания высокой требовательности к школьникам и безусловного уважения их личности. Главной

проблемой, с которой сталкиваются учителя в процессе работы с детьми цыганской национальности, является их социализация. И тому есть целый ряд причин. Так, дети цыган имеют довольно ограниченный кругозор, обладают низким уровнем знаний и представлений об окружающем мире. У них бедный словарный запас, они с трудом усваивают суть передаваемой им информации.

Поэтому работа с цыганскими детьми требует от учителя, помимо проявления терпения и гуманистических начал, также и наличия дидактических умений и психологических знаний, а кроме того – понимания этнокультурных особенностей представителей этой национальности. К сожалению, у нас нет методики преподавательской работы с цыганскими детьми, которая нам необходима, как воздух.

Главная роль в процессе образования детей принадлежит школе, ее педагогическому коллективу, принадлежит учителю. Если же говорить о детях цыганской национальности, то в этом случае на учителя возлагается дополнительная ответственность. Ведь именно от него, его личностных качеств и педагогического мастерства зависит отношение цыганской общины к учебному заведению.

К сожалению, цыганские дети приходят в первый класс практически не подготовленными, не адаптированными к школе. А причина в том, что они редко посещают дошкольные образовательные учреждения, в которых целенаправленно ведется работа по подготовке воспитанников к школе. Наши педагоги совместно с воспитателями детского сада и администрацией сельского поселения ведут разъяснительную работу с семьями цыган, в которых вос-



питываются маленькие дети, и она приносит результаты. Сегодня садик посещают четыре ребенка из цыганских семей, а всего на территории поселения проживают восемь детей цыган, достигших возраста трех лет.

Детей в школе привлекают внешние моменты школьной жизни – новые впечатления, знакомые условия. Родители-цыгане особенно любят школьные мероприятия, в которых участвуют их дети, которые хорошо танцуют и поют. Как правило, на школьные концертные программы приходят все родители и даже родственники из соседних сел. Мотивы, связанные с обучением детей, для родителей цыганской национальности не являются главными.

По моему мнению, для адаптации к школе цыганских детей, не посещавших детский сад, было бы целесообразно открыть для них подготовительный класс. Другой вариант – посещение детского сада сделать для цыганских детей обязательным. Ведь в школе таких ребят приходится учить не только по планам учебной программы, но и самому элементарному – не секрет, что часто они даже не умеют пользоваться столовыми приборами. Процесс обучения в первом классе у таких ребят проходил бы гораздо успешнее, если бы до прихода в школу они успели приобрести знания и навыки, которые обычные дети усваивают в детском саду и в семье. Поэтому я считаю, что для эффективного обучения детей из цыганских семей необходима специальная образовательная программа.

Влияние семейного неблагополучия на поведение несовершеннолетних детей



Н.В. ЧЕРНОУСОВА,
педагог-психолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 “Ладушки”» города Старый Оскол Белгородской области

Всем известно, что главным институтом в воспитании подрастающего поколения является семья. В лоне семейных отношений ребенок усваивает нормы и правила поведения, у него закладываются основополагающие нравственные и индивидуальные качества личности, которые сохраняются на протяжении всей жизни. Но не каждая семья способна положительно стимулировать социальную и творческую активность ребенка, развивать его способности и формировать его личность.

С функциями воспитания детей успешно справляются благополучные семьи. Родители же с низким социальным статусом, склонные к употреблению алкоголя, наркотиков, не выполняют должным образом свои обязанности по содержанию и воспитанию детей. В таких семьях отмечаются жестокое обращение с детьми, неумение родителей устанавливать с ребенком контакт и правильно взаимодействовать с ним.

Педагоги нашего детского сада сталкиваются с различными типами семей. Среди них:

- многодетных – 12%;
- разведенных – 11%;
- одиноких матерей – 6%;
- малообеспеченных семей – 3%.

Детей, находящиеся под опекой, в нашем дошкольном образовательном учреждении нет.

На формирование неблагополучия в семье влияние оказывают следующие факторы:

- социально-экономические (низкое материальное положение, жилищные условия);
- физиологические (хронические заболевания, инвалидность родителей, плохие санитарно-гигиенические условия);
- демографические (многодетная или неполная семья, семьи с повторными браками и др.);
- социально-психологические (частые конфликты в семье между супругами);
- социально-педагогические (семьи с низким уровнем образования родителей: в таких семьях наблюдается педагогическая запущенность детей, родители не способны самостоятельно определить правильный стиль взаимоотношений с детьми);
- криминальные (семья, где имеются судимые члены семьи, где приветствуются нормы и традиции жестокого отношения между родственниками, где ребенок постоянно слышит нецензурную брань).

В таких семьях культивируется безответственное отношение к воспитанию детей, процветает детская безнадзорность (малыши одни находятся вне дома или гуляют со старшими братьями и сестрами, с такими же, как они, безнадзорными сверстниками).

Дети, которые воспитываются в неблагополучных семьях, всеми доступными им способами пытаются привлечь внимание взрослых на себя и свои проблемы. Они проявляют жестокость к сверстникам, грубят педагогам.



Своевременное выявление неблагополучия в семьях воспитанников и обнаружение факторов социального риска являются одной из приоритетных задач работы персонала нашего детского сада – педагога-психолога, воспитателей, медицинских специалистов. Ежегодно составляется характеристика семьи каждого воспитанника, выявляются социально-бытовые условия проживания детей, создается социальный паспорт семьи с указанием возраста, образования, профессии родителей, их позиции в основополагающих вопросах воспитания и развития детей и многого другого. Эти сведения позволяют персоналу нашего дошкольного образовательного учреждения грамотно строить работу по взаимодействию с семьями воспитанников.

Воспитатели детского сада всегда в процессе работы с детьми обращают внимание на их внешний вид и психоэмоциональное состояние. Они отмечают: дети, воспитывающиеся в семьях, где родители пренебрегают своими обязанностями, выглядят утомленными, неадекватно реагируют на происходящее, неряшливо и не по сезону одеты, испытывают чувство голода. Они отстают в физическом и умственном развитии, испытывают повышенную потребность в ласке, стараются привлечь к себе внимание, проявляют агрессии к сверстникам, испытывают трудности во взаимоотношениях ними и с педагогами. Неблагоприятная обстановка в семье разрушает физическое и духовное здоровье ребенка. Часто дети из неблагополучных семей имеют разнообразные психические отклонения.

Нередко родители из-за своей чрезмерной занятости не имеют возможности уделять своим детям, занятиям с ними, их воспитанию достаточного количества времени. А бывает и так, что мамы и папы не владеют необходимыми знаниями и навыками в вопросах воспитания детей. В целях оказания родителям продуктивной помощи в нашем дошкольном образовательном учреждении разработана и реализуется система взаимодействия детского сада и семьи с применением различных форм и методов работы. Для повышения педагогической грамотности родителей с ними проводятся индивидуальные и групповые консультации («Как правильно поощрять и наказывать ребенка», «Проблема нарушения прав ребенка в семье», «Роль семьи в подготовке ребенка к школе», «Доверительные взаимоотношения в семье как важное условие формирования у ребенка положительных личностных качеств»), для них на специальных стендах размещаются информационные листы («Для вас, родители!», «Педагог-психолог советует» и др.).

Для гармонизации детско-родительских отношений, профилактики семейного неблагополучия родители воспитанников активно вовлекаются в совместную с детьми деятельность. При этом используется такая форма, как совместное творческое дело: рисование детей и родителей, проектная деятельность, спортивные соревнования, семинары-практикумы для родителей с участием детей, «День открытых дверей», квест-игры, встречи с интересными людьми. Проведение таких совместных мероприятий способствует налаживанию между детьми и родителями психологических контактов, сближению взрослых и детей.

Очень важно, когда родители находят контакт с педагогами детского сада, начинают взаимодействовать с ними и из пассивных зрителей и наблюдателей учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в отношении их детей, превращаются в его активных участников. Ведь главным – и для родителей, и для нас – является ребенок и его успешность в усвоении образовательной программы, накоплении социально-коммуникативных навыков, физическом и духовно-нравственном развитии. И наша общая задача – подарить ребенку счастливое детство.



Работа Старооскольского центра психиатрии и психиатрии-наркологии по профилактике социального сиротства



Е.Г. ТРАЩЕНКО,
главный врач Областного государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Старооскольский центр психиатрии и психиатрии-наркологии», г. Старый Оскол, Белгородская область

Увеличение числа детей, живущих без родительского попечения, на фоне снижения общей численности детского населения в последние годы ставит социальное сиротство в ряд серьезных национальных проблем, требующих решения. Одной из социально значимых задач, стоящих сегодня перед нашим обществом, является поиск путей снижения роста безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних, социального сиротства и повышения эффективности профилактики детской безнадзорности и преступности. В такого рода профилактической работе нуждаются в первую очередь семьи, относящиеся к «группы риска».

Профилактика в широком смысле слова – это комплекс мероприятий по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин. Она требует комплексного подхода, который приводит в действие системы и структуры, способные предотвратить возможные проблемы или решить поставленные задачи.

К субъектам системы профилактики социального сиротства относятся:

- органы государственной власти;
- органы местного самоуправления;
- ведомства и учреждения семейно-детской сферы;
- общественные организации, осуществляющие деятельность по предупреждению социального сиротства.

Профилактика социального сиротства подразумевает комплекс мер по работе с родителями и детьми с целью формирования и сохранения нормальных семейных отношений, ориентации на здоровый образ жизни. В предупреждении данного явления в рамках своей компетенции, установленных законодательством, принимают участие:

- органы и учреждения здравоохранения;
- органы и учреждения образования;
- органы и учреждения социальной защиты населения;
- учреждения социального обслуживания;
- специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации;
- учреждения по делам молодежи;
- органы опеки и попечительства;
- органы внутренних дел;
- органы службы занятости;
- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Остановимся на основных методах и формах работы по профилактике социального сиротства – в частности, на социальном патронаже и социальном консультировании.

Социальный патронаж представляет собой курирование проблемной семьи, посещение ее на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями. Он предусматривает установление и поддержание длительной связи с семьей для своевременного выявления возникающих в ней проблемных ситуаций и оказания ей необходимой помощи. Проведение патронажа требует от специалиста соблюдения определенных этических

принципов (принципа самоопределения семьи, принципа добровольности принятия семьей помощи, принципа конфиденциальности и др.). Перед посещением семьи социальным работнику в обязательном порядке следует проинформировать семью о предстоящем визите и его целях.

Целями социального патронажа могут быть:

- ознакомление с условиями жизни семьи, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых);
- исследование имеющих место в семье проблемных ситуаций;
- оценка состояния семьи и ребенка, динамика имеющихся в семье проблем (при повторном посещении семьи);
- анализ эффективности реабилитационных мероприятий, результатов выполнения родителями данных им рекомендаций и пр.;
- оказание конкретной образовательной, посреднической, психологической и другой помощи семье и ребенку.

Помимо того, что регулярные патронажи позволяют своевременно выявлять возникающие в семье кризисные ситуации и сообразно с этим оперативно принимать адекватные меры, они в определенной мере дисциплинируют членов семьи и побуждают их вести себя более ответственно.

Социальное консультирование ориентировано, главным образом, на оказание консультативной помощи семьям, испытывающим затруднения при решении тех или иных семейных проблем и жизненных задач. Наиболее распространенными приемами консультирования являются:

- эмоциональное заражение;
- внушение, убеждение;
- художественные аналогии;
- мини-тренинги и др.

Наряду с индивидуальными консультативными беседами, могут применяться групповые методы работы с семьей (семьями) – тренинги. Они дают родителям возможность обмениваться друг с другом опытом, задавать вопросы и получать поддержку в группе.

Старооскольский центр психиатрии и психиатрии-наркологии активно занимается этой работой. Одним из важных направлений его деятельности является профилактика наркологических расстройств семей, имеющих несовершеннолетних детей и состоящих на профилактическом учете как в наркологическом диспансерном отделении, так и в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Алкогольная и наркотическая зависимости родителей нередко становятся главными факторами, разрушающими семью и превращающими детей в социальных сирот. Пьянство и наркозависимость родителей делают нетерпимой нравственно-психологическую атмосферу в семье, до крайности обостряют семейные конфликты, приводя к насильственным способам их разрешения, обуславливают физическое, психическое и духовно-нравственное нездоровье детей, нарушения их развития и их социальную дезадаптацию.

Семейное и детское благополучие находится в прямой зависимости от успешной борьбы с пьянством и

алкоголизмом и сокращением потребления населением алкогольных напитков.

С целью выявления и обследования проблемных семей специалистами Старооскольского центра психиатрии и психиатрии-наркологии, совместно с представителями субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, Управления образования, Управления социальной защиты населения, подразделения по делам несовершеннолетних органа полиции и др.), проводятся плановые межведомственные рейды. В ходе их с родителями и подростками проводятся профилактические беседы о вреде алкоголя и табакокурения, об ответственности родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Родителям, страдающим алкогольной зависимостью, не способным справиться с болезнью самостоятельно, предлагается стационарное лечение.

Целью данной работы является предупреждение семейного неблагополучия. И одним из эффективных методов в работе с неблагополучной семьей, как уже отмечалось выше, является социальный патронаж, предусматривающий постоянный доверительный контакт социального работника с неблагополучной семьей, сбор объективной информации о семье и организация эффективного взаимодействия в рамках работы с семьей специалистов различных ведомств и учреждений системы профилактики.

Специалисты Старооскольского центра психиатрии и психиатрии-наркологии с неблагополучными семьями работают по направлению Управления службы занятости населения, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и личному обращению граждан. Разноплановую наркологическую помощь (консультирование, стационарное лечение, медико-психологическая реабилитация) женщинам, злоупотребляющим психоактивными веществами и имеющим угрозу лишения родительских прав, мы оказываем на бесплатной основе.

В нашем учреждении работает кабинет психологической коррекции и социальной реабилитации с сенсорной комнатой. Его услугами пользуются семьи, состоящие на диспансерном наблюдении и имеющие несовершеннолетних детей, а также подростки, лечатся в стационаре и состоящие на диспансерном наблюдении. В кабинете психологической коррекции и социальной реабилитации пациентам оказывается разносторонняя психологическая помощь в форме психологического консультирования, психологического тренинга, коррекции поведения, психотерапии и релаксации. Все это делается для снятия у пациентов психологического напряжения и избавления их от стресса.

Используя свои профессиональные знания и опыт, опираясь на материально-техническую базу, которой располагает наше медицинское учреждение, специалисты Старооскольского центра психиатрии и психиатрии-наркологии вносят свой вклад в решение проблем демографической безопасности, семейного и детского неблагополучия, социального сиротства, в сохранение традиционных для нашего общества духовно-нравственных, культурных и семейных ценностей.

Проект «Вместе – за безопасность наших детей!»



Л.П. ШЕРЕМЕТОВА,
заведующая информационно-методическим отделом
Центральной детской библиотеки
Муниципального бюджетного учреждения культуры
«Централизованная библиотечная система г. Канска»,
Красноярский край

Обеспечение детской безопасности – важнейшая задача нашего общества. Чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходимо снабжать их необходимыми знаниями, учить их соблюдать правила безопасного поведения на улице и на транспорте, при пожаре и в Интернете, в лесу и на воде.

На базе Центральной детской библиотеки г. Канска успешно реализуется проект «Вместе – за безопасность наших детей!». Вовлеченные в него ребята в возрасте от семи до девяти лет и их родители принимают активное участие в развивающих занятиях – с интерактивными играми, мастер-классами, тренингами-беседами на темы безопасного поведения.

Реализация нашего проекта состоит из трех блоков, направленных на усвоение участниками правил безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности и безопасности в Интернете.

Блок «Путешествие в страну Светофорию» предусматривает проведение мероприятий по закреплению знаний детей о правилах дорожного движения. Нашими партнерами и активными участниками проекта являются сотрудники ГИБДД, которые проводят с младшими школьниками обучающие занятия. В ходе их отрабатываются действия пешеходов при сигналах светофора, проигрываются ситуации, связанные с переходом проезжей части дороги, отрабатываются правила поведения на улице. Сотрудники ГИБДД и библиотечные специалисты учат ребят различать элементы дорог: «проезжая часть», «тротуар», «пешеходный переход “зебра”» и т.д.

С большим удовольствием дети приняли участие в интерактивной познавательной игре «Путешествие в страну дорожных знаков». К маленьким читателям из подготовительной группы детского сада № 10 «Аленушка» пришел Светофор Мигалович, и предложил ребятам на волшебном паровозике отправиться в «Страну дорожных знаков». Дети посетили станции «Загадочная», «Игровая», «Внимательный пешеход». Они отгадывали загадки, собирали пазлы, участвовали в играх «Ловкий шофер», «Водители», «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем», «Остановка автобуса». Особенно участникам игры понравилась станция «Транспортная», на которой ребята в игровой форме закрепили знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, побывав в роли и пешеходов, и пассажиров, и шоферов. На протяжении всего путешествия его маленькие участники проявляли активность, любознательность и находчивость. Занятие получилось очень познавательным, насыщенным и веселым.

С большим интересом дошкольники и младшие школьники участвуют в цикле занятий «Мы едем, едем, едем в далекие края...». Например, дидактическая игра «Транспорт» помогает детям упорядочить знания о различных видах транспортных средств и закрепить правила поведения в общественном транспорте. А для закрепления полученных знаний проводятся творческие мастер-классы. Так, на мастер-классе «Автомобиль будущего, или Автомобиль моей мечты» дети не только расширили свои представления о видах транспортных средств и обогатили свой словарный запас, но и проявили свои творческие способности и фантазию, сделав с помощью карандаша и цветного картона «автомобиль будущего», как они его представляют.

Закреплению знаний ребят о правильном поведении в экстремальных жизненных ситуациях, связанных с соблюдением правил дорожной, пожарной безопасности, а также безопасного пользования сетью Интернет помогает «сенсорный стол». Он используется для развития у детей мышления, внимания, логики. Обучающее приложение содержит сборник игр «Моя безопасность». Ребята с удовольствием проходят уровни разной сложности по темам «Расставь знаки!», «Регулировщики», «Опасные ситуации» и др.

Блок «О пожаре знаем все!». Не секрет, что дети в возрасте семи-девяти лет – это маленькие первооткрыватели. Из-за постоянного желания познавать мир



они нередко оказываются в ситуациях, представляющих опасность для их здоровья и даже жизни. Это касается и угрозы пожара. У многих малышей отсутствуют навыки правильного обращения с огнем и поведения в случае возникновения возгорания. По этой причине занятия с детьми дошкольного возраста, связанные с пожарной безопасностью, являются очень актуальными.

Как показывает практика, на примере героев литературных произведений ребята лучше усваивают правила, которые следует соблюдать при пожаре. Поэтому в профилактической работе с ними активно используются такие известные произведения, как стихотворения С. Маршака «Пожар» и «Кошкин дом», С. Михалкова «Рассказ о неизвестном герое» и «Дядя Степа», рассказы О. Смирнова «Степной пожар», С. Полеева «О силе огня», сказка Г. Цыферова «Жил на свете слоненок» и др. После каждого услышанного текста девочки и мальчики делятся своими впечатлениями, подробно разбирают поведение героев и, что немаловажно, делают выводы. В таком ключе в нашей библиотеке с детьми были проведены многие мероприятия:

– громкие чтения «При пожаре не

сидим, набираем 01». Библиотекарь рассказала ребятам о роли огня в жизни человека – как положительной, так и отрицательной его сторонах, о причинах возникновения пожара, закрепила знания детей о правилах пожарной безопасности и о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнем. Дети читали отрывки из произведений С. Михалков «Дядя Степа», О. Смирнова «Степной пожар», С. Полеева «О силе огня», Г. Остера «Вредные советы», участвовали в тематических играх-викторинах и смотрели поучительные видео. Закончилось мероприятие мастер-классом по изготовлению аппликации-памятки с единым номером вызова экстренных оперативных служб 112.

Огромный интерес у детей вызвала встреча «Пожарный – профессия смелых» с представителем противопожарной службы начальником караула лейтенантом внутренней службы ПСО ФПС ГПС МЧС России по Красноярскому краю г. Канска Маратом Анатольевичем Зинкиным. Пожарный рассказал ребятам об особенностях работы огнеборцев, трудностях, возникающих при тушении пожаров, напомнил им правила пожарной безопасности и вручил памятки. А ребята отвечали на вопросы викторины «Огонь в нашей жизни», показав себя знатоками этой темы.

Блок «Мы – за безопасный Интернет!». Интернет – это не знающий границ мир, кладезь знаний, которыми обладает человечество. Но, как и в любом другом мире, в Интернете есть свои правила, которых надо строго придерживаться, чтобы избежать неприятных и опасных ситуаций.

На каждой встрече специалисты Центральной детской библиотеки вместе с сотрудниками полиции разъясняют ребятам, почему Интернет может быть опасным, какие угрозы встречаются в нем, как их избежать, почему важно заходить в Интернет в присутствии родителей. Школьники узнали, что в Интернете много вирусов и «злых» игр, что в Сети нельзя указывать свои личные данные, называть свои имя, адрес, выставлять свои фотографии, общаться с незнакомыми людьми. Для





закрепления полученных детьми знаний мы используем разные игровые формы – отгадывание загадок, разбор возможных при пользовании Интернетом ситуаций, просмотр и обсуждение тематических видеофильмов. В завершение каждого мероприятия участники получают информационную памятку с правилами безопасного поведения в сети Интернет.

В рамках блока «Мы – за безопасный Интернет!» большой интерес у ребят вызвали такие мероприятия, как:

- «Безопасный Интернет в рисунках»
- конкурс творческих работ;
- «Безопасная дорога в Рунет» – интерактивная игра-путешествие;
- «Он-ляндия – безопасная Веб-страна» – урок интернет-грамотности.

С целью формирования навыков безопасного использования Интернета был проведен информационный час «Безопасный Интернет детям и родителям». На встрече школьники и их родители узнали о том, что полезного внесла Всемирная сеть в нашу жизнь и какой вред может принести ребенку слишком частое и продолжительное пребывание в ней. В ходе проведения информационного часа с присутствующими был проведен блиц-опрос, в результате которого выяснилось, что:

- все юные участники встречи имеют дома компьютеры и пользуются Интернетом без присутствия взрослых;
- многие состоят в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» и др.

Представители полиции – специалист по связям со СМИ МО МВД России «Канский» Инна Свидерская и старший инспектор по делам несовершеннолетних Ирина Шакуло – в игровой форме рассказали ребятам о мерах предосторожности, которые необходимо соблюдать,

чтобы не попасть в сети интернет-мошенников. Полицейские проинформировали детей о распространяемых в Сети вирусах и вредоносных программах, ознакомили слушателей с нормами «сетевое этикета» и основными правилами безопасного поведения в виртуальном пространстве. Ребятам и родителям были розданы памятки «Безопасное поведение в Интернете», список интернет-ресурсов «Ребенок в Интернете». Очень хочется верить, что знания, полученные детьми в результате проведения подобных мероприятий, побудят их вести себя в сети Интернет ответственно и осмотрительно.

Благодаря реализации проекта «Вместе – за безопасность наших детей!», во взаимодействии с родителями, воспитателями, педагогами, сотрудниками правоохранительных органов и МЧС, нам удастся проводить систематическую планомерную работу, направленную на привитие дошкольникам и младшим школьникам основополагающих знаний, которые помогут им сохранить здоровье, а возможно, и жизнь.



Реализация партнерских социокультурных проектов с участием несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в Канской воспитательной колонии



С.Р. ХМЫРОВА,
заведующая образовательным отделом
муниципального бюджетного учреждения культуры
«Канский краеведческий музей», кандидат исторических наук,
г. Канск, Красноярский край

На протяжении многих лет в Канском краеведческом музее ведется поиск наиболее эффективных практик работы с подростками, вступившими в конфликт с законом, совершившими правонарушения и преступления. В последние годы акцент сделан на реализацию партнерских социокультурных проектов с учреждениями, работающими с данной категорией несовершеннолетних.

Так, проект «Кино открытого доступа» является результатом сотрудничества Канского краеведческого музея и Канской воспитательной колонии. Он был поддержан в 2018 г. Министерством культуры Красноярского края, Государственным бюджетным учреждением культуры «Центр культурных инициатив» г. Красноярска. Его цель – вовлечение подростков, преступивших закон и оказавшихся в воспитательной колонии, в процесс создания короткометражного художественно-документального фильма «Декабристы: взгляд через два столетия». Тема кинопроизведения – восстание декабристов и осмысление его последствий – носит историко-правовой характер и в некоторой степени отражает жизненный опыт самих воспитанников колонии.

Проект имеет образовательный характер. В период подготовки к съемкам, на лекциях и музейных уроках, участники проекта ознакомились с историческими и культурными условиями и особенностями первой четверти XIX века – эпохи декабристов, а также с тем, как изменились взгляды участников декабрьского восстания после возвращения из Сибири (третья четверть XIX века).

Замысел фильма предполагает, что молодые люди попытаются пережить и осмыслить события прошлого с позиций человека XXI века, опираясь, в том числе, и на свой личный опыт. Поэтому в фильме показан и современный период в жизни колонистов.

Исторический фильм предполагает подбор соответствующей обстановки и интерьеров. В краеведческом музее была разработана и оформлена экспозиция, посвященная истории Московско-Сибирского тракта – основного пути, по которому направлялись в Сибирь каторжные и ссыльные, в том числе декабристы. В воспитательной колонии был задействован потенциал уже имеющейся там «литературной гостиной».

Все роли в фильме исполнили воспитанники колонии, отобранные по результатам конкурса. Большая часть документальных материалов была предоставлена Канским краеведческим музеем.

В процессе подготовки и реализации проекта у воспитанников колонии произошло включение в социально престижную деятельность, а у работников музея появился опыт взаимодействия с молодыми людьми, преступившими закон и отбывающими за это уголовное наказание.

Практика реализации партнерских социокультурных проектов в Канской воспитательной колонии была продолжена. В июле 2020 г. Министерством культуры Красноярского края, Краевым государственным бюджетным учреждением культуры «Центр культурных инициатив» г. Красноярска был одобрен грантовый проект «У каждого – свой спаситель», партнерами в котором выступили Канская воспитательная колония, Красноярская региональная обществен-



ная организация «Общественный комитет по защите прав человека», Канский краеведческий музей, Центральная городская библиотека им. А.П. Чехова г. Канска.

Актуальность проекта состоит в том, что он направлен на преодоление разрыва между провозглашаемыми в обществе гуманистическими ценностями и сформировавшимися у подростков и юношей, вступивших в конфликт с законом и осужденных к лишению свободы с отбыванием наказания в воспитательной колонии, социальной агрессивностью, непониманием ценности человеческой жизни. Кроме этого, реализация проекта помогла сохранению исторической памяти о судьбах детей блокадного Ленинграда, эвакуированных в город Канск, и их спасителей. Важно и то, что изучение осужденными подростками исторических и литературных источников, их взаимодействие с консультантами из внешнего мира позволило создать для воспитанников пенитенциарного учреждения уникальное реабилитационное пространство, ядром которого стали Канский краеведческий музей, мемориал

и музейная Комната Победы в Канской воспитательной колонии.

Цель проекта – реконструкция событий времен Великой Отечественной войны, обращение к истории Ленинградского дома ребенка в Канске периода 1942–1945 гг. была реализована через совместную экспозиционно-выставочную и художественно-драматическую деятельность учреждений культуры г. Канска и Канской воспитательной колонии.

Творческими продуктами проекта стали спектакль «Когда заговорил старый альбом», музейная выставка «Эшелон милосердия», книжная экспозиция «900 дней мужества. Блокада и ее герои», макет альбома «Ленинградский дом ребенка в Канске».

В ходе реализации проекта была создана выставка «Эшелон милосердия» из фондов Канского краеведческого музея, центральное место в экспозиции которой заняли переданный в дар музею в 1970-е годы альбом Ленинградского дома ребенка 1945 г. с фотографиями воспитанников и сотрудников, эвакуированных в Канск, и художественный триптих красноярской художницы Т.А. Мирошкиной «Дети блокадного Ленинграда в Канске» с сюжетами, на которых отображены основные этапы истории пребывания Ленинградского дома ребенка в Канске.

Центральная библиотека им. А.П. Чехова подготовила книжную экспозицию «900 дней мужества. Блокада и её герои», включающую в себя издания из книжного фонда библиотеки.

Силами воспитанников, педагогов и сотрудников Канской воспитательной колонии и участников театральной студии при Центральной библиотеке им. А.П. Чехова была осуществлена постановка художественно-документального спектакля ««Когда заговорил старый альбом», сценарий которого основан на реальных судьбах воспитанников Ленинградского дома ребенка.

Реализация партнерских социокультурных проектов приносит хорошие результаты, что свидетельствует о больших возможностях взаимодействия учреждений культуры г. Канска и Канской воспитательной колонии, решающей задачи исправления и перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей.



Резюме подростка



Н.Н. ГЕРАСИМЕНКО,
специалист по работе с молодежью Муниципального автономного учреждения «Центр молодежных инициатив» Старооскольского городского округа Белгородской области

С французского языка слово «резюме» переводится как «сводка», «краткое изложение». Обычно формат всех резюме одинаков, меняться в них может содержание и количество вопросов. Создавая резюме, его автор реализует свою возможность обобщить собственное портфолио для дальнейшего выбора профильного обучения или работы, презентации себя.

Как правило, подростки еще не имеют опыта в составлении подобных документов. Я расскажу о том, как сделать это правильно.

Во время обучения в общеобразовательном учреждении школьники активно пользуются программой Microsoft Word. При этом многие из них не обращают внимания на то, что в этом приложении можно создавать резюме, сопроводительные письма, буклеты, календари, ежедневники и многое другое.

Итак, выбираем в программе Word нужный нам документ.

Следуя подсказкам, вносим личную информацию.

К выбору фотографии для резюме нужно подойти серьезно. Работодатель в первую очередь обращает внимание на нее, а уж потом на остальную предоставленную информацию. По фотографии кандидата на работу складывается первое впечатление о возможном будущем сотруднике, поэтому на ней должен быть запечатлен только автор резюме. Само фото следует оформить в деловом стиле.

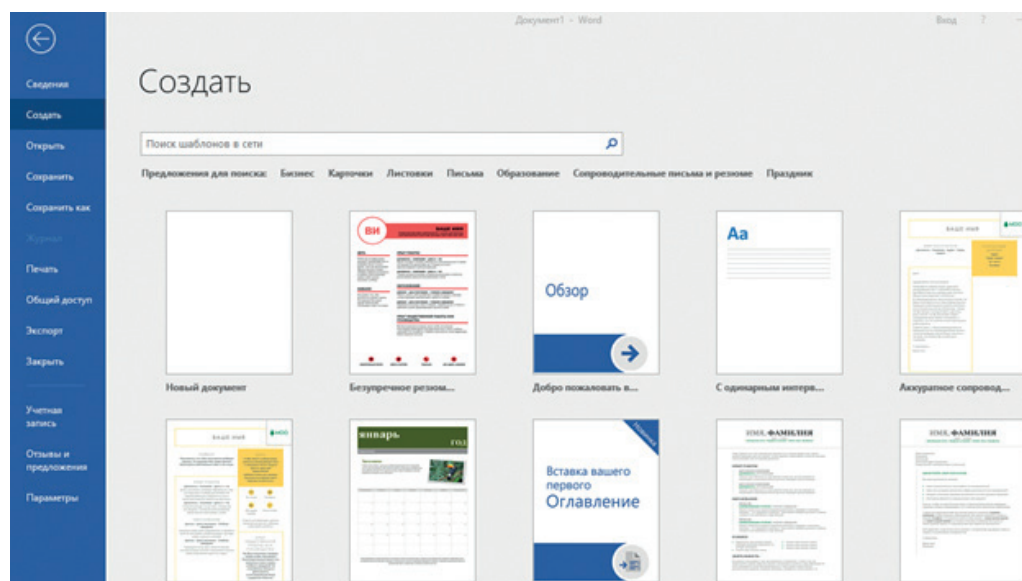
В «шапке» резюме указываются фамилия, имя, отчество автора.

Затем следуют разделы:

- «дата рождения» (указываются дата рождения, количество полных лет);
- «желаемая должность» (указывается должность, на которую претендует подросток).

В разделе «Опыт работы» указываются период, место работы, занимаемая должность. Подросток, не имеющий опыта работы, может написать о своей внеурочной общественно полезной деятельности. Например, об участии в добровольческом (волонтерском) движении.

В разделе «Образование» следует указать наименование учебного заведения, которое



окончил подросток или где он продолжает обучаться, а также направление подготовки (специальность), если подросток получает образование в профессиональном образовательном учреждении.

Наименования следующих трех разделов можно изменить.

В разделе «Знания и навыки» указываются те знания и навыки, которые подросток может применить в работе на желаемой должности.

Для работодателя может оказаться значимой информация в разделе «Мои достижения». Важно перечислить все имеющиеся награды (дипломы, грамоты, медали, кубки и т.д.), так как они объективно показывают, чего подросток добился. Так создается целостное представление о соискателе рабочего места – его увлечениях, стремлениях, образе жизни.

Раздел «Личные качества» является субъективным, но необходимым. Этот раздел показывает, как подросток оценивает себя сам. Здесь необходимо перечислить свои сильные стороны.

И, конечно, не следует забывать об указании актуальных контактных данных, чтобы не случилось так, что резюме работодателю понравилось, а связаться с претендентом на должность он не может из-за отсутствия у него номера телефона, почтового адреса и адреса электронной почты соискателя работы.

Таким образом, составить резюме совсем не сложно. Чтобы увеличить шансы на получение желаемой должности, можно прикрепить рекомендательные письма от классного руководителя (куратора), предыдущего работодателя.



Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся групп социального и суицидального рисков



Ж.Л. ЗАВГОРОДНЯЯ,
социальный педагог Муниципального общеобразовательного учреждения «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области

«Ребенок больше всего нуждается в вашей любви как раз тогда, когда он меньше всего ее заслуживает».

Эрма Бомбек

«Ребенок становится счастливым, как только ощущает к себе искреннюю и бескорыстную любовь».

Ш.А. Амонашвили

В силу определенных обстоятельств своей жизни некоторые категории детей более других подвержены негативным внешним воздействиям. К категории групп «социального риска» принято относить детей, демонстрирующих:

- делинквентное (противоправное) поведение;
- аддиктивное (зависимое) поведение;
- рискованное (экстремальное) поведение (зацепинг, ружинг, опасное сэлфи и т.д.);
- агрессивное поведение (буллинг);
- суицидальное (самоповреждающее) поведение.

У таких детей возникают значительные отклонения как в поведении, так и в личностном развитии. Для них характерно нарушение социализации в широком смысле слова:

- отсутствие навыков гигиены;
- неспособность адаптироваться к незнакомой среде и к новым обстоятельствам;
- гиперсексуальность, нарушения половой ориентации;
- нарушение принятых в обществе норм морали и нравственности;
- бездуховность;
- воровство, лживость, жестокость, агрессивность;
- отсутствие ценностных ориентиров;
- потеря ценности человеческой жизни;
- утрата интереса к труду, лень, отсутствие интереса к знаниям;
- вредные привычки (употребление алкоголя, наркотиков, курение, токсикомания нецензурная брань и т.д.).

Принадлежность детей к «группе риска» обусловлена различной неблагоприятной этиологией, т.е. имеет разные социальные корни. В соответствии со спецификой жизненных условий конкретного ребенка по отношению к нему необходимо применять и конкретные методики педагогической коррекционной работы.

Как правило, в общеобразовательном учреждении данное направление работы ведут специалисты психолого-педагогической службы, социальный педагог и классный руководитель.

Мощным фактором, влияющим на подростка, является система его социальных связей и, прежде всего, семья. Поэтому положительный результат коррекционной работы с ребенком по нормализации его проблемных зон невозможен без тесного контакта с его семьей, без



Воспитателям на заметку. Это надо знать!

профилактической, информационно-просветительской работы с родителями и близким окружением несовершеннолетнего.

Опыт консультационной и коррекционной работы с детьми и подростками «групп социального и суицидального рисков» свидетельствует о том, что зачастую в их семьях имеют место нарушения детско-родительских отношений.

Нередко родители таких детей ведут нездоровый образ жизни. Очень часто им просто не хватает знаний о возрастных особенностях и потребностях их детей, способах эффективного взаимодействия с детьми, особенностях поведения в конфликтных ситуациях, эффективных стратегиях поведения при низкой учебной мотивации и неуспеваемости детей в школе.

Понимая основополагающую роль родителей в профилактике и коррекции поведения детей, в целях повышения родительской компетенции, гармонизации детско-родительских отношений педагог-психолог, социальный педагог и классный руководитель проводят просветительскую работу с родителями детей «группы риска», целью которой являются:

- педагогическое просвещение родителей, ознакомление их как с основами теоретических знаний в области детской педагогики и психологии, так и с практикой воспитательной работы с детьми («Психологические особенности ребенка подросткового возраста», «Особенности поведения детей “группы социального риска”», «Создание безопасной атмосферы в семье» и др.);

- передача родителям знаний, позволяющих им самостоятельно оценивать риски собственного ребенка и своевременно адекватно на них реагировать;

- привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;

- формирование у родителей потребности в самообразовании.

Работа с родителями, взаимодействие с ними должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия школы и семьи, развитие и эффективную реализацию воспитательного потенциала семьи. В ней часто применяются такие формы и методы, как:

- диагностика;

- анкетирование;

- беседа;

- наблюдение;

- тестирование.

В практике сложились рациональные формы работы с родителями. Одна из них – родительские собрания с элементами психологического тренинга. Они могут организовываться как для родителей, так и проводиться для родителей и детей, имея целью гармонизацию детско-родительских отношений, формирование у родителей навыков взаимодействия с детьми. Эффективной формой показали себя вечера вопросов и ответов: в начале мероприятия родители формируют «банк проблем» в виде письменных вопросов, на которые затем отвечает ведущий, школьный специалист. Это могут быть циклы занятий, своего рода школа для родителей, а также общие и классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации родителей, беседы, конференции с ними, посещение семей учащихся на дому, организация выставки работ учащихся и многое другое.

Популярной формой является индивидуальное просвещение родителя по вопросам, касающимся его ребенка, – личностных качеств, методов воспитания и пр. Просвещение может быть организован как по запросу родителя, так и по инициативе социального педагога, педагога-психолога или классного руководителя.

Родители обеспечиваются доступными для восприятия тематическими памятками, видеозаписями, инфографикой и прочими материалами.

Помимо непосредственного общения и сотрудничества, в практике педагогов школы широкое применение находит дистанционное взаимодействие с родителями в режиме онлайн – размещение публикаций на заданные темы и рассылки с текстовыми и видеоматериалами в социальных сетях.

Одной из эффективных и хорошо себя зарекомендовавших форм просветительской работы с родителями показал себя совместный разбор кейсов (случаев), связанных с проявлениями у детей отклоняющегося поведения, – как имевших место в реальной жизни, так и потенциально возможных. В процессе разбора родители учатся разрешать связанные с детьми проблемные ситуации.

Помимо кейсов, предложенных родителями, психолог сам может предлагать для разбора потенциально возможные ситуации, взятые из собственной профессиональной практики и практики коллег, из профессиональной и художественной литературы, а также из других источников. При работе с кейсами целесообразно использовать видеоматериалы и фрагменты кинофильмов, отображающие те или иные формы девиантного поведения.

В работе с родителями обучающихся невозможно обойтись без социального патронажа – посещения семей





по месту жительства. Это делается с диагностическими, контрольными, адаптационно-коррекционными целями. Данная работа позволяет устанавливать и поддерживать длительные связи с семьями учеников, своевременно выявлять возникающие в семьях проблемные ситуации и способствовать их разрешению, оказывая быструю и действенную помощь как детям, так и родителям. Патронаж дает возможность наблюдать семью в ее естественных условиях и получать об ученике и семье, в которой он проживает, всю необходимую информацию. Проведение патронажа требует соблюдения ряда этических принципов (самоопределения семьи, добровольности принятия помощи, конфиденциальности и др.). Семью в обязательном порядке следует информировать о предстоящем визите и его целях.

Патронаж имеет следующие цели:

- диагностические – ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций;
- контрольные – оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций и пр.;
- адаптационно-реабилитационные – оказание ребенку конкретной образовательной, посреднической и психологической помощи.

Регулярные патронажи необходимы в отношении асоциальных семей, постоянное наблюдение за которыми в определенной мере дисциплинирует их, а также позволяет своевременно выявлять и противодействовать возникающим в них кризисным ситуациям.

Наряду с патронажем, как одну из действенных форм работы с родителями следует выделить консультационные беседы. Они, как правило, приносят эффект при оказании помощи ответственным родителям, испытывающим затруднения в решении воспитательных задач. В работе с родителями используются такие распространенные приемы консультирования, как эмоциональное заражение, внушение, убеждение, мини-тренинги и пр.

Серьезной проблемой последних десятилетий являются суициды несовершеннолетних. Вряд ли есть в этом мире более страшное, трагическое и нелепое явление, как добровольный уход из жизни ребенка. Детский суицид – это то, чего мы, взрослые, обязаны не допускать. Огромная роль в этом принадлежит родителям и педагогам школ, которые не должны оставлять без внимания любые изменения в поведении детей.

Если педагог обнаруживает у ребенка признаки суицидального поведения, он должен действовать следующим образом:

- пригласить родителей ребенка в школу или договориться с ними о встрече в другом месте;
- обратить внимание родителей на то, что поведение ребенка, его внешний вид, психическое состояние говорят о склонности ребенка к суицидальным действиям, и рассказать родителям о признаках суицидального поведения;
- выразить собственную озабоченность этим, а также объяснить родителям, что цель их встречи – обсудить план помощи ребенку, алгоритм действий по устранению суицидального поведения ребенка;
- обсудить с родителями возможные причины суицидального поведения ребенка, условия, этому способствующие;
- расспросить родителей о том, замечали ли они ранее признаки суицидального поведения, высказывал ли ребенок мысли о нежелании жить, предпринимал ли ранее попытки суицида, угрожал ли подобными действиями родителям;
- предложить родителям совместно наблюдать за ребенком и отмечать все происходящие в его поведении изменения, рассказать им, на какие слова, действия, поступки ребенка (маркеры) надо обращать особое внимание. Необходимо призвать родителей поддерживать связь с педагогами-специалистами, чтобы своевременно принять меры по оказанию ребенку экстренной помощи (вплоть до госпитализации, если это необходимо);
- побудить родителей принять меры к закрытию ребенку доступа к опасным предметам и медицинским препаратам, которые он может употребить для реализации своих суицидальных намерений (ножи, лекарства и др.). Следует призвать их изменить манеру общения с ребенком, больше с ним разговаривать, интересоваться его делами, по возможности снизить нагрузку на психику ребенка, переключить ребенка с негативных мыслей и переживаний на позитивные, организовать совместную досуговую деятельность в кругу семьи, стараться не оставлять ребенка надолго одного;
- предложить родителям обратиться за помощью к специалистам, занимающимся проблемами детского суицида;
- проинформировать родителей о действиях при попытке ребенка совершить суицид.

Эффективное участие родителей в решении проблемы ребенка требует наличия в семье доверительных детско-родительских отношений. Выстраивать такие отношения – задача, долг и обязанность взрослых членов семьи. От умения родителей чувствовать и понимать своего ребенка во многом зависит его настоящее и будущее.



Особенности психолого-педагогической диагностики подростков, склонных к правонарушениям



И.В. КРУПЕННИКОВА,
педагог-психолог Государственного общеобразовательного
учреждения Ярославской области «Центр помощи детям»,
кандидат психологических наук, г. Ярославль

Говорить о нарушениях поведения необходимо в определенном контексте, любое нарушение предполагает некоторое отклонение от заданной извне нормы. Поведение индивида, не укладывающееся в принятые нормы культуры, называется отклоняющим (девиантным), а выходящее за рамки действующих законов – криминальным и делинквентным¹.

Если речь идет о подростковом возрасте, то в этом случае рассматриваемое взрослыми поведение как отклоняющееся может считаться «нормальным». Речь идет о поисковой активности подростка, за счет этого могут расширяться границы индивидуального опыта, поведение становится более гибким, и, следовательно, повышается жизнеспособность. С этих позиций отклоняющееся поведение естественно и необходимо. Не случайно Х. Ремшмидт отмечает, что в период взросления трудно провести границу между нормальным и патологическим поведением².

Динамизм психической деятельности подростка в одинаковой мере делает его податливым как в сторону социально-позитивных, так и в сторону социально-негативных влияний. Подростковый возраст – это возраст «социального импринтинга» – повышенной впечатлительности ко всему тому, что делает человека взрослым. В силу этих обстоятельств ряд авторов предлагают различать «первичную» и «вторичную» девиации (К. Мак Кэгни, Д. Миллер, С. Смит, Р. Мейер). Первичная девиация – это собственно ненормативное поведение, имеющее различные причины («бунт» подростка; стремление к самореализации, которое почему-либо не осуществляется в рамках «нормативного» поведения). Вторичная девиация – подтверждение (вольное или невольное) того ярлыка, которым общество отметило ранее имевшее место поведение³.

Придерживаясь мнения М.Ю. Кондратьева, О.Б. Крушельницкой, Н.И. Озерецкого, полагаем, что девиантом можно называть того подростка, который «не просто одноразово и случайно отклонился от поведенческой нормы, а постоянно демонстрирует девиантное поведение», носящее социально-негативный характер⁴.

При диагностике подростков, склонных к нарушению поведения, важно понимать, что стойкие девиации могут формироваться под воздействием как психолого-педагогических причин, так и могут быть следствием наличия явной или скрытой психопатологии.

В данной статье мы хотели бы остановиться на проблеме дифференциации патологических и непатологических форм нарушения поведения.

Зарубежные психиатры при выделении определенных форм нарушения поведения не ставят вопрос об их разделении на патологические и непатологические формы. Однако в подростковом возрасте нередко встречаются стойкие нарушения поведения, связанные с болезненной психикой, в виде психопатоподобного синдрома или состояния, которые требуют диагностики и лечения у детских психиатров. В этом случае без соответствующего лечения коррекционная или профилактическая работа по нормализации поведения у подростков

¹ Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для СПО. М., 2019.

² Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблема становления личности / пер. Г.И. Лойдиной; под ред. Т.А. Гудковой. - М., 1994.

³ Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для СПО. М., 2019.

⁴ Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический проект, 2005.

будет малоэффективна.

Хочется обратить внимание на то, что диагностические возможности ограничены в тех случаях, когда нарушения поведения являются вторичными и связаны с личностными нарушениями. Таким испытуемым трудно заполнять стандартные опросники, сосредотачиваться на заданиях; из-за снижения мотивационного компонента подростки формально выполняют подобные задания, искажают реальность. В этом контексте возрастает роль клинической беседы, метода наблюдения и сбора анамнеза. При психолого-педагогической диагностике важно обратить внимание и оценить психическое состояние испытуемого в целом.

Мы не будем описывать суть клинической беседы, но обозначим основные критерии, позволяющие определить возможные психические расстройства, в которых нарушения поведения являются вторичными.

Выделяют три базовых критерия психических расстройств⁵:

1) отдельные типы реакций, превышающие статистически выявленную частоту их возникновения у большинства людей в определенной ситуации в некоторый промежуток времени (например, если пять из девяти признаков депрессии наблюдаются у человека на протяжении двух недель и более, то только такое состояние признается расстройством);

2) состояния, мешающие человеку адекватно реализовывать поставленные им перед собой цели и поэтому наносящие ему ущерб (так называемые «дисфункциональные состояния»);

3) типы поведения, от которых страдает и получает физический ущерб сам индивид или приносящие страдание и физический ущерб окружающим его людям.

В качестве дополнительных разграничивающих признаков психического неблагополучия К. Ясперс предлагает выделять следующие⁶:

– наличие явно привлекающих внимание характеристик поведения и личности индивида (вычурность, демонстративность, эксцентричность);

– внезапность их появления в относительно короткий период (при этом подобные характеристики ранее в личности и поведении человека не присутствовали);

– появление дополнительных позитивных или негативных продуктов психической деятельности, а также соматических явлений, которые сопровождаются различными необычными толкованиями;

– снижение уровня критичности (частичная, отсроченная, вплоть до отсутствия).

В психиатрии существует подход, позволяющий дифференцировать норму и патологию. Он связан с уровнем личностной организации (невротический, пограничный и психотический).

Любой симптом может рассматриваться с позиции этого уровня.

Существуют три параметра, по которым данные уровни различают:

1) возможность тестировать реальность (на невротическом уровне человек способен тестировать реальность в области межличностных отношений, а в пограничном состоянии – не способен это делать; есть адаптация в социуме, но есть трудности при выстраивании межличностных отношений; основная проблема таких людей – как о них думают другие; на психотическом уровне дети не тестируют реальность);

2) уровень защитных механизмов («невротики» используют рационализацию, интеллектуализацию, сублимацию, могут применять копинг-стратегии; «пограничники» – обесценивают, идеализируют, выражена проективная идентификация: чувства проецируются на другого человека, а потом идентифицируются; у «психотиков» выявлено расщепление (разговор с бессознательным));

3) уровень дифференцированности личности (понимать себя, описывать других). На невротическом уровне дифференциация хорошая (конфликт «хочу, но не могу»). У людей с пограничным уровнем дифференцировка личности нарушена (не видит себя в разных ситуациях, не понимает, «как это – я могу быть разным»). На психотическом уровне идет диффузия самоидентичности: человек не ощущает себя как личность, теряет ощущения собственного «Я».

В рамках консультационной работы приведем пример диагностики эмоционально-личностной сферы у подростка с нарушением поведения.

Подростку – тринадцать лет и три месяца, на приеме – с матерью и отцом. Жалобы на поведение сына: грубит учителям, вспыльчив, постоянно конфликтует с одноклассниками и учителями. Обучается в шестом классе, учится хорошо. Запрос на получение рекомендаций, как объяснить ребенку правила поведения в школе (чтобы не грубил учителям, не дрался). Из педагогической характеристики следует, что педагогические приемы нормализации поведения в отношении ребенка не эффективны.

Семья: мать, отец, сын; есть четыре собаки.

Были проведены следующие методики:

– модифицированный восьмицветовой тест Люшера (Модификация Л.А. Ясюковой);

– проективная методика «Рисунок несуществующее животное» (серия «РНЖ» в модификации А.Л. Венгера);

– тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга (адаптация – С.Е. Лукин, А.В. Суворов);

– методика «Лесенка» (Дембо-Рубинштейн);

– рисунок семьи в виде кругов (Семейная социограмма Э.Г. Эйдемиллера).

Подросток в контакт вступает, но контакт неустойчивый, недостаточно продуктивный. Испытуемый напряжен, волнуется, подозрителен, постоянно уточняет, зачем выполнять то или иное задание. Не всегда соблюдает границы дозволенного при общении со взрослым, может обращаться на «ты», задавать бестактные вопросы. Выражение лица печальное, мимика скудная. Ребенок активен, подвижен, много говорит, недооценивает информацию от взрослого, постоянно перебивает, не слушает то, о чем его спрашивают. Речь ближе к монологической. Вы-

⁵ Зейгарник Б.В. Патопсихология. - М., 1986.

⁶ Ясперс К. Общая психопатология/ пер. Акопян Л.О. - Азбука-Аттикус, 2019.

явлено «соскальзывание» – постоянно перескакивает с одной темы на другую. При выполнении рисунков на тему «Несуществующее животное» рассказы ребенка развернутые, затрагивают темы мировоззрения, глобализации, в целом логичные, но при этом излишне развернутые, из-за чего утрачивается главная мысль, то есть присутствует склонность к резонерству. Мыслит образно, ассоциации несколько витиеватые – учителей сравнивает с горами, учеников – с лесом. Расширяет границы своего «Я», проявляет склонность к персонализации (события интерпретирует в аспекте личных значений): свои черты приписывает как одушевленным существам (несуществующему животному), так и неодушевленным (траве, лесу). Проскальзывает тема власти, стремление доминировать, хочет быть со взрослыми на равных, претендует на особое отношение к себе, на что указывает выполненный ребенком Рисунок несуществующего животного (см. рис. 1).



Рисунок 1. Рисунок несуществующего животного

Нарушена саморегуляция деятельности. При выполнении заданий отвлекается, переводит разговор на посторонние темы, испытывает затруднения при завершении заданий. После того как рисунок был завершен, отвечая на вопросы, мальчик начинает дорисовывать, обводить детали.

Во время обследования постоянно меняет свою точку зрения: вначале говорит, что в конфликтных ситуациях в школе есть его вина (проявляет агрессию), потом резко меняет свою точку зрения, говорит, что учителя предъявляют к нему необоснованные требования.

Критичность снижена, не согласен с мнением учителей о том, что он много говорит, хотя на консультации данная черта выражена. Мальчик считает, что у него есть друзья в классе, мать же считает, что у ребенка напряженные отношения с одноклассниками.

По большинству параметров самооценки выявлена эхо-самооценка (склеивание реальной, идеальной самооценки с мнением других людей). Это свидетельствует о низкой дифференциации собственного мнения и окружающих и отсутствии стремления к саморазвитию.

В эмоциональной сфере выявлена эмоциональная неустойчивость, снижен фон настроения, преобладают отрицательные эмоции (индекс самочувствие равен 22 по тесту Люшера). Выявлено высокое внутреннее напряжение, обусловленное внутриличностным конфликтом (при высоком уровне притязаний возникают трудности в ходе

достижения целей). Подросток стремится избегать ответственности, импульсивен. В результате у него возникает чувство приниженности, ощущение своей малозначимости, дискомфорт, вызванный ограничением собственной независимости, наличием преград (рисунок несуществующего животного, тест Люшера).

На поведенческом уровне мальчик может разрешать имеющиеся трудности, брать ответственность на себя (интрапунитивные реакции с фиксацией на разрешение проблем). Также много ситуаций, в которых мальчик игнорирует трудности, защищаясь от неприятностей (тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга).

Получается, что испытуемый знает, как разрешать конфликтные ситуации, но в реальной жизни не использует эти знания, у него отсутствует мотивация на разрешение конфликта. Это может быть связано с тем, что подросток по-своему интерпретирует ситуацию, не учитывает все обстоятельства (обесценивает, идеализирует). Возможно, такое поведение позволяет снижать внутреннее напряжение, эмоциональная разрядка происходит за счет проявления агрессии вовне.

Взаимоотношения в семье: фигура отца доминантная, у мальчика к отцу амбивалентное отношение – признание, уважение, желание быть похожим на отца; при этом выражен пассивный протест в отношении запретов и действий отца. С матерью отношения достаточно дистантные.

Анализируя полученные данные, можно выделить следующие критерии психологического неблагополучия ребенка.

Во-первых, у ребенка затруднен контакт (не всегда соблюдает границы со взрослым, затруднен диалог, речь ближе к монологической).

Во-вторых, у ребенка нарушен личностный компонент мышления, который проявляется в «соскальзывании», в склонности к резонерству, глобализации.

В-третьих, у ребенка снижен уровень личностной дифференциации (расширяет границы своего «Я», проявляет склонность к персонализации, у него присутствует эхо-самооценка, отсутствует стремление к саморазвитию).

В-четвертых, при фрустрации ребенок использует инфантильные защитные механизмы (обесценивает, идеализирует, выражена проективная идентификация).

В-пятых, ребенок испытывает трудности при тестирование реальности (постоянно меняет свою точку зрения, подозрителен, снижена критичность).

В-шестых, у ребенка нарушена саморегуляция (отвлекается, затрудняется самостоятельно завершить задание).

В-седьмых, у ребенка снижен эмоциональный фон (преобладают отрицательные эмоции, выражение лица печальное, мимика скудная).

В данном случае можно сделать вывод, что у ребенка выявлено нарушение в эмоционально-личностной сфере, связанное с нарушением личностного компонента мышления. Необходима консультация врача психиатра.

Таким образом, при психолого-педагогической диагностике подростков, склонных к правонарушениям, важно дифференцировать патологические и непатологические формы проявления девиаций. Для этого при анализе полученных в ходе диагностики данных важно научиться выделять признаки психического неблагополучия.

Влияние сетевых компьютерных игр на особенности познавательных процессов младших школьников



О.Н. НИКИТИНА,
заместитель начальника Управления по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Одинцовского городского округа Московской области



Е.А. ТИХОНОВА,
студентка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет»

Компьютерные технологии в нашей стране давно и плотно вошли в жизнь не только взрослых, но и детей. Компьютерные игры называют «бичом нашего времени». И к тому есть основания: многие родители озабочены проблемой слишком продолжительного пребывания детей за компьютером из-за пристрастия к компьютерным играм. Однако хочется рассказать и о плюсах этого занятия. Они следующие.

1. Общение.

Во время сетевой компьютерной игры происходит общение с людьми, представляющими разные города и страны. При этом общение непосредственно в игре вряд ли может привести к негативным последствиям. Все игроки находятся, как говорится, на одной волне и, по сути, все их общение связано с игрой. Бесспорно, происходит общение и на отвлеченные темы, но оно минимально. Это похоже на разговор членов шахматного клуба: все говорят об одном.

2. Языки.

Практически все компьютерные игры – на английском языке. Содержащийся в них английский контент дополняется голосовым сопровождением, – и тоже на английском. То есть хочешь не хочешь, а приходится учить язык.

3. География.

Взаимодействие с представителями разных городов дает участникам игр понимание того, насколько велика и разнообразна наша страна. Оно пробуждает у детей желание найти эти города на карте.

4. Креативное мышление.

В играх есть задания, которые заставляют неординарно мыслить, искать оригинальные пути достижения цели. Обычные действия в игре, как правило, выполняют все участники. Если же в процессе игры попробовать действовать нестандартно, придумать что-то свое, то это может принести желаемую победу.

5. Реакция и координация.

Игровые действия происходят в виртуальном мире, и играющему допущенные в процессе игры ошибки ничем не грозят. Тем не менее ему необходимо быстро и четко реагировать на события, происходящие в игре. Конечно, трудно определить, насколько это умение оказывается полезным в жизни, ведь игра – это одно, а реальные обстоятельства – совсем другое. И все же очевидно, что польза от таких занятий в плане развития у ребенка реакции и координации есть.

6. Внимательность.

Компьютерные игры развивают внимательность. Для прохождения уровней нужно быть внимательным, обращать внимание на различные подсказки и вообще на все, что происходит по ходу игры.

7. Память.

В процессе игры ребенок должен помнить, что нужно сделать на данном этапе, чтобы пройти дальше. Его память постоянно находится в работе, что, несомненно, способствует ее развитию.

8. Мелкая моторика.

Для того чтобы успешно играть, нужна развитая мелкая моторика, ребенок должен уметь быстро и четко управлять действием пальцев рук. Все, кто занимается с детьми, знают о неразрывной взаимосвязи мелкой моторики и общего развития ребенка. В начальной школе есть уроки изобразительного искусства и технологии, одной из важных задач которых является развитие у детей мелкой моторики. Тому же способствуют и занятия ребят компьютерными играми.

9. Стратегия.

Многие компьютерные игры (например, сетевая игра в шахматы) развивают стратегическое мышление.

10. Принятие поражения.

Проигрывать всегда неприятно. Это относится и к компьютерным играм. После проигрыша ребенок испытывает чувство неудовлетворения собой. Поскольку в компьютерных играх поражения происходят постоянно, ребенок постепенно привыкает переносить их без ущерба для своей психики. У его нервной системы, психики вырабатывается иммунитет на проигрыши в компьютерных играх. Такое умение ребенку необходимо распространить и на реальную жизнь, это поможет ему достойно противостоять жизненным трудностям и невзгодам.

11. Удовольствие.

Важно, когда в жизни ребенка есть то, что приносит ему удовлетворение и радость. И если занятия компьютерными играми приносит ему удовольствие, – это хорошо. Другое дело, что во всем должна быть мера. Как говорится, делу – время, а потехе – час.

12. Приобщение к чтению.

Есть ли связь между приобщением ребенка к чтению книг и компьютерными играми? Оказывается, есть. Сценарии многих игр построены на сюжетах литературных произведений. Ребенку становится интересно прочитать книгу, ставшую основой для его любимой компьютерной игры.

Теперь о минусах компьютерных игр, а также о том, как их нивелировать.

Продолжительность компьютерных игр не должны превышать нормы, которые будут приведены ниже. Если ребенок выходит за них, то это грозит ему не только потерей здоровья, но и утратой отличия реального мира от виртуального.

Школьник может начать жить виртуальными играми. Не будем забывать, что все, что мы делаем в жизни, должно соответствовать определенным нормам, быть дозировано. Если мы будем, например, слишком много есть, то наберем лишний вес, что нанесет ущерб нашему здоровью. Так и с компьютерными играми. Если школьник все свое свободное время будет проводить за ними, то станет зависимым от них и утратит связи с реальностью. Его мир станет виртуальным. Взрослые объясняют детям, как правильно питаться, какой должна быть пища, когда и как ее надо принимать. Так и с компьютерными играми: детям необходимо объяснять, сколько времени в течение дня они могут им посвящать, и что с ними может произойти, если они будут играть постоянно.

В 2020 г. Российская академия наук, Министерство здравоохранения Российской Федерации, Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей, Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья выпустили в свет «Гигиенические нормативы и специальные требования к устройству, содержанию и режимам работы в условиях цифровой образовательной среды в сфере общего образования». В них содержится информация о том, что, продолжительность использования электронных средств обучения в день суммарно (включая досуговую деятельность) для школьников первого-второго классов при использовании персонального компьютера, ноутбука или планшета должна составлять 80 минут, а для школьников третьего-четвертого классов – 90 минут.

Итак, ребенку играть без ущерба для здоровья достаточно продолжительное время можно, но с учетом того, что это должен быть персональный компьютер, ноутбук или планшет, а никак не смартфон. И играть «на коленке» тоже нельзя. Необходимо оборудовать для ребенка его компьютерное место: стол, стул (под рост школьника), правильное освещение.

Родители! Уважайте желания и потребности вашего ребенка! Старайтесь при этом направлять его желания и потребности в правильное русло. Такой подход поможет вам избежать семейных конфликтов и сделает вашу жизнь и жизнь вашего ребенка разнообразнее и интереснее.

С любовью и заботой



Е.В. КАРЦЕВА,
заместитель директора по воспитательной работе
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 9», г. Норильск, Красноярский край

«Воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготавливать к труду жизни».

К.Д. Ушинский

Причин, по которым представители подрастающего поколения совершают правонарушения, можно назвать очень много. Это и стремление к красивой жизни, и желание быстрого обогащения, и уверенность в том, что можно избежать наказания, и восприятие противоправного действия как хорошей возможности показать себя, повысить свой авторитет в глазах сверстников и многое, многое другое.

Исходя из собственного педагогического опыта, могу с уверенностью сказать, что в 90% случаев несовершеннолетние правонарушители – это подростки с задатками лидера и личностными качествами, присущими сильному, волевому человеку. Но почему тогда они попадают в категорию правонарушителей и выбирают «неправильный» жизненный путь? Все очень просто: в свое время они не научились использовать собственный потенциал себе во благо.

Как же научить ребенка реализовывать собственные сильные личностные качества себе во благо? Рассмотрим это применительно к компетенции школы.

На уровне начального образования (первый-четвертый классы) ребенок адаптируется к школьной обстановке, осваивается в школьной среде, учится в ней себя проявлять. У ребенка в возрасте семи-десяти лет доминирует желание выделяться в среде сверстников, проявлять себя, отличаться от других, быть значимым для окружающих. И школа должна помогать ему в этом, создавая все необходимые условия для самореализации. Обратимся к природе. Тот же цветок – он растет сам, его не надо насильно тянуть вверх. Однако чтобы растению было комфортно, чтобы оно не болело, его надо поливать, защищать от насекомых-вредителей, подкармливать минеральными удобрениями, то есть о нем надо заботиться.

Так и растущий человек. О его нормальном развитии надо проявлять неустанную заботу. Отсюда и задача осуществляемого в школе воспитательного процесса – помочь ребенку утвердить свое уникальное «я» здоровым, общественно одобряемым образом. В профилактической деятельности с конкретным ребенком важно не упустить время. Как раз на ранней стадии, когда у ребенка еще не сформировались устойчивые негативные взгляды и вредные привычки, добиваться в этой работе положительных результатов гораздо легче.

Хочу предложить вниманию читателей ряд рекомендаций по работе с детьми, выработанных на основе личного профессионального опыта. Они успешно применяются педагогическим коллективом нашей школы, способствуя созданию условий для становления личности ребенка с правильными социально-нравственными ориентирами и ценностями, препятствующими отклоняющемуся поведению детей и совершению ими правонарушений.

1. Будьте для детей авторитетом. Современные дети не уважают только за то, что вы старше или потому что вы – учитель. Для них это не аргумент. Дети уважают педагогов справедливых, требовательных и в то же время добрых, способных понять, войти в положение, поддержать; обладающих разносторонними знаниями, с широким

кругозором, талантами и способностями; ведущих интересную жизнь вне школы, имеющих чувством юмора. И ко всему этому – настоящим педагогов-профессионалов. Станьте для них таким человеком!

2. Вовлеките детей в общее дело. Как только вы познакомились с детьми, а они – с вами, организуйте для них общее дело. Это могут быть регулярный выпуск газеты, подготовка творческих вечеров смотра талантов или что-то еще. Важно, чтобы инициатива в выборе общего дела исходила от самих ребят. Подготовка к таким мероприятиям объединяет, сплавляет детей, стимулирует их полезную активность. Также важно, чтобы каждый ребенок имел бы определенное задание, за которое он чувствовал бы личную ответственность. Общее дело поможет ребятам хорошо проявить себя, показать свои положительные качества и способности. Это будет способствовать как самоутверждению каждого учащегося, так и сплочению классного коллектива.

3. Разрешайте детям ошибаться. При условии, что для детей вы являетесь авторитетом, ваши слова и поступки будут оказывать на них большое влияние. Чтобы отношения между вами и вашими воспитанниками стали еще более доверительными, возьмите для себя за правило никогда не ругать их за ошибки. Учите ребят из постигших их неудач делать правильные выводы, воспринимать допущенные ими ошибки как полезный жизненный опыт, уроки на будущее. Своим ученикам я обычно говорю: ошибившись, конечно, можно расстроиться... Только ненадолго. А потом следует объективно проанализировать случившееся и понять, а что было сделано не так. Может быть, имеет смысл и посоветоваться с кем-то, кому доверяете. Это поможет в случае возникновения аналогичной ситуации в другой раз поступить по-другому. Вы должны помнить: для ребенка важно ваше мнение, а не ваши укор и наказание.

4. Не называйте детей по фамилиям. Для того чтобы дети в классе чувствовали себя комфортно, намеренно избегайте называть их по фамилиям. Называйте учеников по именам. Это делает отношения между педагогом и учащимся неформальными, доверительными, располагает ребенка к учителю. Обращайтесь по фамилии только в случае совпадения имен, если нет возможности взглядом или жестом обратиться к ребенку. Подобный стиль общения друг с другом. Уважительное обращение ребят к своим одноклассникам по имени придает им уверенность в своей значимости и важности.

5. Объявите в классе бойкот бойкотам. К сожалению, конфликты – это неотъемлемая часть нашей жизни. Безусловно, и в школе постоянно возникают разного рода проблемные ситуации, связанные со спорами и разбирательствами, в которых учитель выступает «мировым судьей». При этом задача педагога –

побудить каждого участника конфликта почувствовать за случившееся свою личную ответственность.

– Кто первый начал?

– Он.

– А кто первый продолжил? (Обычно такой вопрос застаёт ребят врасплох)

– Я.

– Значит, ответственность за ситуацию вы несете поровну.

В моей педагогической практике подобные конфликты обычно заканчивались извинениями детей друг перед другом за свою часть вины, после чего ребята продолжали дружеское общение.

Используйте конфликты как фактор укрепления взаимоотношений. Научите ребят в каждом из сверстников, с кем они общаются, видеть положительные качества, а не заикливаться на недостатках его личности. Никто в классе не должен чувствовать себя отверженным. Демонстрируйте свое категорически отрицательное отношение к доносам, сплетням, инсинуациям, к любым агрессивным проявлениям со стороны обучающихся. Возращайте в учениках доверительное отношение друг к другу. Это позволит каждому ребенку уважать себя и тех, кто его окружает.

6. Проявляйте педагогический такт. Часто учителя грешат тем, что выражают свое позитивное или негативное отношение к ребенку в зависимости от его успешности или неуспешности в учебе. Делать это нельзя. Общаюсь с учеником, взаимодействуя с ним, постарайтесь лишиться раз не упрекать его за плохие оценки. Сосредоточьтесь на том, что у него получается хорошо. Ведь каждого ребенка обязательно есть за что похвалить, у каждого есть и хорошие качества, и способности. Просто их надо найти и помочь ребенку их реализовать, создать для него ситуацию успеха. Тогда ребенок почувствует свою значимость и нужность, что положительно скажется и на его отношении к учебе.

7. Будьте с детьми искренни и открыты, не старайтесь выглядеть в их глазах лучше или хуже, чем вы есть. Пусть дети видят в вас человека со своими достоинствами и недостатками, увлечениями и желаниями, радостями и переживаниями. Рассказывайте им, какие книги вы прочитали, какие спектакли и фильмы посмотрели, где побывали. Не бойтесь показывать свои негативные эмоции – вы имеете на них точно такое же право, как и дети. Будьте с ребятами честны и открыты. Поверить можно только тому, кто не обманывает, поэтому делайте то, что говорите, выполняйте обещания. Успешно руководить коллективом, в том числе и детским, может только человек, которому верят.

Правильно выстроенная в школе воспитательная работа с детьми способствует эффективной профилактике среди них безнадзорности и правонарушений, предупреждению формирования у них отклоняющегося поведения.